

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Владимира Сослановича
Зангиева.**

Рассмотрено на педсовете № 3
от 18.04.2022 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ № 17
имени В. Зангиева
Л.А. Зангиева



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева.**

От успешной школы — к успехам ребёнка.

Владикавказ, 2022

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева.

Раздел 1. Аналитическая часть

К чему мы стремимся.

Самообследование МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период; в целях повышения престижа и рейтинга школы, что напрямую ведет к ее большей наполняемости уч-ся и, следовательно, увеличению объемов финансирования. ***Особенно важными эти моменты представляются сейчас в свете недавней необходимости быстро и эффективно изменить стандартную методику преподавания и адаптировать ее с учетом особенностей дистанционного обучения.***

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на ***достижение личностных результатов***. В 2020 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике ***«от успешной школы — к успехам ребёнка»***.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

– достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

– достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимися *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива **успешная школа** – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

В 2020-2021 учебном году школа столкнулась с продолжающимися сложностями в процессе образовательной деятельности из-за пандемии коронавируса и карантинных мер в виде перехода на дистанционное образование (проведение уроков, дополнительных занятий, воспитательной и организационной работы), к которому учителя, дети и родители были морально готовы. Адаптация все равно проходила сложно: не все учащиеся школы были полноценно вовлечены в дистанционную работу по разным причинам. Силами учителей – предметников, классных руководителей и администрации с родителями проводились беседы по успешной организации учебного процесса в рамках дистанционного обучения и дистанционного взаимодействия с детьми и родителями, по работе с электронными ресурсами, по повышению роли родителей в организации учебного процесса.

В 2020-2021г. в связи с пандемией коронавируса и карантинных мер в организации учебного процесса вновь произошли изменения: ограничения согласно СП 3.1/2.4.3598-20: составление нового расписания, разделение потоков уч-ся при

входе в школу и на переменах, кабинетная система уроков, 3-4-х разовая обработка кабинетов антисептиком, ношение масок учителями, соблюдение дистанции.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева целью работы ставит создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования.

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Владимира Сослановича Зангиева
Юридический адрес	362015, РСО - Алания г. Владикавказ, улица Герцена, 7
Фактический адрес	362015, РСО - Алания г. Владикавказ, улица Герцена, 7
Телефон	Телефон: (8672)25-82-14, Факс: (8672)25-82-14
e-mail	E – mail: vladikavkaz.17@list.ru
Устав	Дата принятия-15.05.2015г. Дата согласования-10.06.2015г. Дата утверждения-04.06.2015г.
Учредитель	Администрация города Владикавказ в лице Управления образования
Учредительный договор	№12 от 28.02.2008г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 15 № 001079285, 16.08.1995г., 1504034096
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Серия 15 № 001049332, 16.02.2013г., МИФНС по г. Владикавказу, ОГРН - 1021500512186
Свидетельство о праве на имущество	Серия 15 АЕ 856638, 24.08.2009г., УФРС по РСО-А
Свидетельство о праве на	Серия 15 АБ 135913, 30.01.2014г., УФСГР кадастра и

земельный участок	картографии по РСО-А
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15 ЛО1 № 0001141, дата выдачи 11.11.2015г., выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 15 А 01№ 0000145, дата выдачи 30.04.2014г. Свидетельство действительно по 30.04.2026г.
Филиалы (структурные подразделения)	Нет
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Владикавказ в лице Управления образования
Год основания	1967
Адрес сайта в интернете	http://s17.amsvlad.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Зангиева Людмила Ахсарбековна
Локальные акты	<p>1.Устав школы: Дата принятия-15.05.2015г. Дата согласования-10.06.2015г. Дата утверждения-04.06.2015г.</p> <p>2.Положение о внутренней системе оценки качества: 30.08.2016</p> <p>3.Правила внутреннего трудового распорядка: 30.08.2016</p> <p>4.Положение об официальном сайте: 30.08.16</p> <p>5.Правила поведения уч-ся: 01.09.2016</p> <p>6.Положение о порядке обеспечения уч-ся учебниками: 30.08.2016</p> <p>7.Положение о родительском комитете класса: 30.08.2016</p> <p>8.Положение о школьной форме и внешнем виде уч-ся: 01.09.2015</p> <p>9.Положение о комиссии по противодействию коррупции: 30.08.2016</p> <p>10.Положение о совете профилактики правонарушений: 30.08.2016</p> <p>11.Положение о комиссии по урегулированию споров: 30.08.2016</p> <p>12.Положение о конфликтной комиссии: 30.08.2016</p> <p>13.Положение о классном родительском собрании: 30.08.2016</p> <p>14.Положение о постановке на внутришкольный учет: 30.08.2016</p> <p>15.Положение о работе с персональными данными: 30.08.2016</p> <p>16.Положение о профессиональном кодексе этики и служебного поведения сотрудников: 30.08.2013</p>

	17.Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных услуг: 30.08.2016 18,Положение о языке (языках) образования школы: 01.09.2017 19.Положение о самообследовании: 30.08.2016 20.Положение о внебюджетных средствах: 30.08.2013
Программа развития	Принята 30.08.2008г. Срок действия-2008-2022г.г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал).

Руководитель (директор) МБОУ СОШ № 17 имени В.С. Зангиева

Ф.И.О. полностью	Рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
Зангиева Людмила Ахсарбековна	<u>8(8672)258214</u> <u>8(8672)404226</u>	Филолог. Русский язык и литература	<u>49</u>	<u>49</u>	<u>22</u>

Заместители руководителя (директора) МБОУ СОШ № 17 имени В.С. Зангиева

Ф.И.О. полностью	Рабочий телефон	Должность	Курируемое направление	Образование по диплому (указать специальность)	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
Аксенова Наталья Валериевна	<u>8(8672)251392</u>	Заместитель директора по УВР	<u>Гуманитарно-филологическое. 9-11 классы</u>	Филолог. Преподаватель французского языка	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>18</u>
Тотрова Людмила Фридендовна	<u>8(8672)256653</u>	Заместитель директора по УВР	<u>Естественно-математическое. 1-8 классы</u>	Химик. Преподаватель	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>22</u>
Казиева Оксана Михайловна	<u>8(8672)251392</u>	Заместитель директора по ВР	Руководит всеми направлениями воспитательной работы. Организует горячее питание школьников.	Историк. Преподаватель истории и иностранного языка.	<u>25</u>	<u>24</u>	<u>5</u>

Структура контингента обучающихся в 2021 году.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов и уч-ся	8 (264)	12 (258)	2(58)	22 (680)
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		2/60	1/21	3
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0

- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0
--	---	---	---	---

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева.

1.2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.* Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОС ООО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об

образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), предметные методические объединения (ПМО);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;

- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемых образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОО;
- эффективность воспитательной системы в ОО;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- уровень квалификации педагогического коллектива.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобщего обучения:
на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Тематический контроль:

- состояние школьной документации:
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);
- проверка классных журналов («Дневник. ру»), журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых

оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ);

- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация));
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов.

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по предметам;
- деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;
- анализ.

В 2020-2021 г. в связи с пандемией коронавируса, карантинными мерами и переходом на дистанционный формат проходила адаптация системы управления и контроля в виде организации удаленного взаимодействия между сотрудниками, администрацией и уч-ся. Администрация в период пандемии ежедневно контролировала дистанционное образование в формате «учащиеся-учитель» по каждому предмету. Учителя еженедельно дистанционно отчитывались перед администрацией по проделанной работе.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысилось количество участников олимпиад, конкурсов, соревнований.

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне школы состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные методические объединения учителей	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей - предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей, компьютерной грамотности педагогов
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Подготовка к прохождению новой модели аттестации учителей в 2022 г.
	Методические школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей

	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе. Организация консультационной и технической помощи учителям при работе с новыми сервисами, онлайн платформами дистанционными инструментами: соцсетями, мессенджерами, электронными журналами, сервисами видеосвязи.
--	---	---

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, Методическом совете, ПМО, проблемных и творческих группах, рамках городских методических семинаров.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия. Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

В учреждении работает 56 человек, из них 35 педагогических работника, учителей – 32, среди них: «Почетных работников общего образования РФ» - 4 человек, «Отличников народного просвещения» 1 человек, имеют высшую квалификационную категорию - 6 человек (18 %), первую квалификационную категорию – 3 человека (9 %), соответствие должности – 20 человек (62 %), без категории – 3 человека (9%); АУП -5; УВП – 2, МОП – 14. Имеют стаж педагогической работы: до 3-х лет-1; от 5 до 10 лет – 2; от 10 до 15 лет – 2; свыше 20 лет – 28.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа предметных методических объединений (ПМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится декада (месячник) «Открытый урок».

В школе *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам.* Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели.* Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций, проектов по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Выросла активность учителей, которые регулярно посещают предметные семинары разного уровня, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Учителя Ревазова И.Д., Мастюга С.С. и Андиева Н.В. активно принимают участие в подготовке и проведении традиционных региональных семинаров по химии, географии и технологии на базе школы с проведением открытых уроков, мероприятий и мастер – классов.

Курсовая подготовка.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Инновационная деятельность – 15 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%
- ФГОС СОО-100%

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. **Аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию по должности «учитель» в 2020-2021 учебном году нет, согласно Приказа Министерства просвещения РФ № 713 от 11 декабря 2020 года «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».**

Список учителей, проходящих аттестацию в 2021-2022 учебном году

№	ФИО	Предмет	Год прохождения аттестации	Категория
1	Дулаева Марина Алексеевна	учитель физики	Март,2016	первая
2	Трусова Инна Робертовна	учитель русского языка и литературы	Июнь,2016	первая
3	Мастюга Светлана Семеновна	учитель географии	Март,2016	высшая
4	Казиева Оксана Михайловна	учитель английского языка	Март,2017	высшая
5	Дзугаева Татьяна Владимировна	учитель математики	Март,2017	первая
6	Абрамян Павел Акопович	учитель истории и обществознания	Март,2017	высшая

Соответствие занимаемой должности установлено следующим учителям:

Аликовой Людмиле Юрьевне, учителю родного (осетинского) языка и литературы,
 Гагиевой Марине Солтанбековне, учителю родного (осетинского) языка и литературы,
 Гибизовой Риагине Татаркановне, учителю родного (осетинского) языка и литературы,
 Гурциевой Розе Петровне, учителю родного (осетинского) языка и литературы,
 Дзампаевой Алле Асланбековне, учителю родного (осетинского) языка и литературы,
 Дзитиевой Елене Григорьевне, учителю начальных классов,
 Джикаевой Алане Темуриевне, учителю физического воспитания,
 Кумаллаговой Людмиле Михайловне, учителю родного (осетинского) языка и литературы,
 Пуховой Рите Иналовне, учителю математики;
 Сабановой Ларисе Алихановне, учителю истории и обществознания.

Выводы.

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
% качества - 48%	% качества - 48%	% качества - 33%
% успеваемости - 98%	% успеваемости - 100%	% успеваемости - 99%
Начальная школа - 48/100	Начальная школа - 61/100	Начальная школа - 53/100
Основная школа - 36/96	Основная школа - 36/100	Основная школа – 31/99
Средняя школа – 51/100	Средняя школа - 61/100	Средняя школа – 34/96

Задачи:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования в 2021 году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400».

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева 21 выпускник 11-го класса, 60 выпускников 9-го класса. Все учащиеся находились на очной форме обучения, на домашнем обучении и учащихся экстерната нет.

В течение 2020-2021 учебного года в образовательной организации велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2021, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2020 - 2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2021 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные тестирования по русскому языку и математике.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2021, проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов тренировочных тестирований позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренировочную работу со всеми учащимися 9 и 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Итоговое сочинение в 11 классе является допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования (оценка школой в системе «зачет-незачет»). Время написания сочинений – 3ч. 55 мин. Особое

внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Все выпускники получили «зачет» по сочинению.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса является допуском к ГИА. В собеседовании приняли участие 60 учащихся 9 «А» и «Б» классов (100%) и все получили «зачет». Итоговое собеседование по русскому языку проведено в соответствии с Порядком проведения итогового собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудио и видеозапись ответов участников ИС. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась учителями - экспертами непосредственно в процессе ответа (первый вариант оценивания) по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 2 человека (3.4%), максимум (20 баллов) -3 человека (5.1%), от 18 до 19 баллов – получили 14 человек (24%), средний балл по школе – 16.

По решению педагогического совета к ГИА в 2021 году допущены все учащиеся; 9кл – 60 учащихся, 11кл - 21 ученик. На основании приказов Министерства просвещения РФ № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» все обучающиеся сдавали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, и обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору

Участники ГИА 2021г.

	11 класс
ПРЕДМЕТЫ	ЕГЭ
Русский язык	21
История	4
Обществознание	8
Биология	10
Математика (профильный уровень)	7

Химия	3
Физика	3
Иностранный (английский) язык	1
ИВТ	1

Итоги ГИА-11.

№ п/п	Предмет	Кол- во уч- ков	Кол-во выпуск ников, не преод. мин. порог	Средний балл 2021	Средний балл 2020	Средний балл 2019
				Школь- ный	Школь- ный	Школь- ный
1	Русский язык	21	0	62	73	67.8
2	Математика (проф. ур.)	7	1	42	62.5	68.6
3	Биология	10	2	45	70	55.2
4	Химия	3	2	22	78	53
5	Обществозна ние	8	5	42	79	46.6
6	История	4	2	36	51	40
7	Физика	3	0	55	93	66
8	Английский язык	1	0	57	84	61
9	Информати- ка	1	0	63	63	0

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все результаты ЕГЭ-2021 ниже результатов ЕГЭ предыдущих лет. По русскому языку (учитель Габараева И.М) два ученика набрали больше 80 баллов, по физике (учитель Дулаева М.А.) из троих сдававших все преодолели минимальный порог, по химии (учитель Ревазова И.Д) из троих сдававших двое не преодолели минимальную границу в 36 баллов (одна из них претендент на медаль), по биологии (учитель Цирихова С.В) из 10- 2 не преодолели минимальный порог. По истории из 4- двое не преодолевших порог, имели в 11 классе годовые оценки «4» и «5»; по обществознанию из 8 обучающихся 5 не преодолели минимальный порог. Учителям- предметникам необходимо обратить внимание на несоответствие выставленных и полученных результатов, не практиковать завышение оценок.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗЦА.

В 2020-2021 году претендовали на получение аттестата особого образца 3 выпускника. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 114 от 22 марта 2021 «Об особенностях выдачи медали « За особые успехи в учении в 2021 году» медаль вручается в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ – не менее 70 баллов по русскому языку и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Одна выпускница получила по предмету «химия» - 21 балл (36 мин), следовательно, медаль и аттестат с отличием не выдали.

Из них: набрали по русскому языку не менее 70 баллов – 2 чел. (76 и 84 баллов);

по математике профильной – 1 чел. (45 б);

набрали по предметам по выбору:

по истории – 67 б;

по обществознанию- 61б

по физике- 74 б;

по ИВТ – 63б

На основании приказа Министерства просвещения РФ № 546 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА -9 проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам по русскому языку и математике, результаты являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Итоги ГИА по русскому языку:

Класс	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% кач- ва	% успев	Сред няя отмет ка
9 «А»	29	13	45%	9	31%	6	21%	1	3%	75	96	4.1
9 «Б»	31	11	35%	13	42%	6	19%	1	3%	77	96	4.0
	60	24	40%	22	37%	12	20%	2	3%	76	96	4.0

Итоги ГИА по математике:

Класс	Кол- во участн иков	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% кач- ва	% успев	Сред няя отмет ка
9 «А»	29	0	0	14	48%	14	48%	1	3%	48	96	3.4
9 «Б»	31	2	6%	19	61%	9	29%	1	3%	67	96	3.7
Итого	60	2	6%	33	54%	23	38%	2	3%	58	96	3.5

Общий вывод:

Результаты ГИА показали, что администрации школы нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания предметов в 11 классах, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой школы, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и психологом школы вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации для подготовки учащихся к ГИА:

1. В течение года необходимо организовать повторение программного материала не только за предыдущий курс, но и за весь курс основного общего образования.
2. При организации подготовки к государственной итоговой аттестации использовать не только задания репродуктивного характера, но и нестандартные, повышенной трудности.

3. Работать над созданием учебной мотивации учащихся через дополнительную подготовку, специальные курсы.
4. Учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать задания с нестандартной формулировкой вопросов, идеи варьирования и моделирования математических ситуаций; для учащихся с пониженным уровнем подготовки подготавливать дополнительные задания.
5. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании, современных педагогических технологий.
6. Продолжить проведение индивидуальных консультаций по учебным предметам.
7. Шире использовать возможности кабинета информатики для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
8. Проводить мониторинг по предметам в 9, 11 классах.
9. Продолжить работу психологической службы образовательной организации для подготовки выпускников к экзаменам.

Школьники активно принимают участие в различных очных и заочных олимпиадах, конкурсах, таких как:

Всероссийские олимпиады школьников - в школьном этапе 2020 г. приняли участие 111 человек (16%), из них – 62 (56%) призовых мест: стали победителями 30 (42%) человек и призерами – 32 (52%) человек; из них в муниципальном этапе приняли участие – 62 (56%) человек, из них стали победителями – 0 человек и призерами 0 человек. В республиканском этапе приняли участие 2 уч-ся, набравшие необходимое количество баллов для участия в региональном этапе ВсОШ: Четоев Тимур 10А – русский язык и Гриненко Павел 11А – география. Призовых мест нет.

Традиционными являются конкурсы чтецов, сочинений, рефератов, стенгазет, что способствует выявлению одаренности обучающихся школы в различных направлениях.

**Запланированные мероприятия по воспитательной работе
в МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева
в 2020 - 2021 году**

№	Месяц	Мероприятие	Классы
1	сентябрь	Праздник «Первый звонок»	1,9,11
2		Открытые уроки «Памяти Беслана»	1-11
3		Лекции «Экстремизму -нет!»	1-11
4		Возложение цветов к мемориалу «Жертвы Беслана»	5-11
5		Лекции к «Дню трезвости»	7-11

6		Тренировка по эвакуации при ЧС	1-11
7		Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации»	10,11
8		Межведомственная акция «Безопасное колесо»	1-11
9		Участие в 8 международном слете миротворцев	7,10
10		Лекции представителей ВСКС	9-11
11		Проект «Кадры будущего для регионов»	11
12	октябрь	Концерт к Дню Учителя	1-11
13		Проект «Владикавказская крепость»	9-11
14		Участие в республиканском субботнике	2-11
15		Школьная выставка «Осенний блюз»	1-4
16		Участие в Республиканском мероприятии «Призывник-2019»	9-11
17		День флага РСО-Алания	9-11
18		Уроки-лекции «Наш Коста»	1-11
19		Просмотр фильма «Фатима»	7-11
20		Конкурс чтецов «Къостайы фадонта»	1-11
21		Возложение цветов на могилу Коста	7
22		Конкурс иллюстраций «Къостайы фадонта»	5-9
23		Литературно –музыкальный вечер, приуроченный к юбилею Коста	1-11
24		Республиканский конкурс «Ирон фандыр»	1-5
25		Флешмоб к 160 юбилею Коста	1-11
26		Экскурсия в с. Нар, на родину Коста	6-9
27		Всероссийские эко-уроки «Чистый город начинается с тебя»	1-11
28		Участие в состязаниях по национальным осетинским видам спорта «Нартика»	6-11
29		Общереспубликанская акция- День рождения РДШ	5-9
30		День самоуправления	1-11
31		Дискотека «Осенний вальс»	8-11
32	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	1-11	
33	ноябрь	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	9-11
34		Акция «День толерантности»	1-11
35		Акция «Подари дом птице»	1-11
36		Прием в ряды Юнармии	5,11
37		Всероссийские уроки безопасности «Сообща, где торгуют смертью»	5-11
38		Фестиваль «Владикавказ-наш общий дом»	1-4
39		Школьная выставка «Владикавказ-наш общий дом»	6-10

40	декабрь	Межведомственная акция «Финансовая грамотность»	8-11	
41		Участие в республиканской акции «День героя»	9	
42		Праздник «Посвящение в читатели»	1,5	
43		Межведомственная акция «Неделя общественной безопасности» (Пиротехника. Безопасное использование)	1-11	
44		Посещение музея МВД	1-11	
45		Декада добрых дел	1-11	
46		Правовой диктант	9-11	
47		Круглый стол «Миротворчество»	9-11	
48		Мероприятие к 100-тию К. Тогузова	7-10	
49		Акция в социальном приюте «Подарок ребенку»	1-11	
50		Республиканский слет добровольцев (волонтеров) «Всем Иром -2019»	9	
51		Новогодние утренники	1-7	
52		Тренировка по эвакуации при ЧС	1-11	
53		Дискотека «Новогодний огонек»	8-11	
54		Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	
55		январь	Месячник оборонно-массовой работы	1-11
56			Школьные Нартовские игры	5-11
57			Всероссийская акция «Блокадный хлеб» и «Памяти Холокоста»	1-11
58			Всероссийская акция «Солдат России»	8,9
59			Всероссийские уроки безопасности	1-11
60	Всероссийские эко-уроки «Чистый город начинается с тебя»		1-11	
61	февраль		Открытые классные часы «76 лет освобождения Сталинграда»	1-11
62		Открытые классные часы «76 лет снятия блокады Ленинграда»	1-11	
63		Школьные игры «Богатырская сила»	6-8	
64		Всероссийский исторический квест «Блокада Ленинграда»	9,10	
65		Экскурсии в 19 бригаду 58 Армии	1-8	
66		Экскурсии в музей МВД	1-10	
67		Поздравления ветеранов ВОВ и боевых действий	1-11	
68		Всероссийская интернет-олимпиада по избирательному праву	10	
69		Школьная выставка «Тебе, солдат»	1-11	
70		Возложение цветов к Мемориалу Славы	1-5	

71		Всероссийский классный час «Афганистан- 31 год вывода войск»	1-11
72		Концерт в военном госпитале г. Владикавказа	6
73		День Памяти война-интернационалиста Тиникашвили Э. В.	9
74		Международный конкурс «Юбилей миротворцев ООН»	9
75	март	Концерт к 8 марта	1-11
76		Праздник «Масленица»	1-11
77		Школьный конкурс инсценированной военной песни	1-7
78		Поздравления ветеранов с праздником 8 марта	1-11
79		Межведомственная акция «Безопасное колесо». Лекции для обучающихся силами ЮИД	1-11
80	апрель	ДО. Квест к Дню космонавтики	1-4
81		ДО. Выставка рисунков ко Дню космонавтики	1-4
82		ДО. Единый классный час «Космос — это мы»	1-11
83		ДО. Всероссийский конкурс «Скорочтение»	1-11
84		ДО. 19 игра «Брейн-ринг»	8-10
85	май	ДО. Акция «Георгиевская ленточка»	1-11
86		ДО. Всероссийская акция «Письмо Победы»	7-11
87		ДО. Поздравления ветеранов ВОВ	1-11
88		ДО. Акция «Бессмертный Полк»	1-11
89		ДО. Республиканский онлайн-конкурс «Мадалон авзаг –мадау адджын»	1-11
90		ДО. Глобальный диктант	9-11
91		ДО. Межведомственная акция «Безопасное детство»	1-11
92		ДО. Праздник «Последний звонок»	1,9,11
93		ДО. Всероссийский конкурс исследовательских работ «ПРАВНУКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»	1-11
94		ДО. Акция «Наследники Победы, Военные песни»	1-11
95		ДО. Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы	1-11
96		ДО. Конкурс «Мы о войне стихами говорим»	1-11
97		ДО. Акция «Марафон Победы»	1-11
98		ДО. Акция «Живая память»	1-11
99		ДО. Акция «Окна Победы»	1-11
100		ДО. Акция «Фонарики Победы»	1-11
101		ДО. Акция «Мы все равно скажем спасибо»	1-11
102		ДО. Акция «Сердце солдатской матери»	1-11
103		ДО. Акция «Солдатская каша»	1-11

104		ДО. Акция «Письмо ветерану»	1-11
105		ДО. Конкурс «Живое слово о Войне»	1-11
106		ДО. Конкурс стихотворений и песен о войне	1-11
107		ДО. Акция «Мы Помним»	1-11
108	июнь	Вручение аттестатов	9,11

В связи с пандемией коронавируса и карантинными мерами воспитательная работа частично проводилась в дистанционном формате.

Общие выводы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде, несмотря на пандемию коронавируса и карантинные ограничения.

В МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционного обучения.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество показывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

1.5. Материально – техническая база школы.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
в 2021 году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	712 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232/639/36/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1/5%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	121/17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/9%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/39%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 67/712 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,02 24971/712 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	712/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

