

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Владимира Сослановича
Зангиева.

Рассмотрено на педсовете № 3
от 18.03.2020 г.

«**Согласовано**»
Директор МБОУ СОШ №17
имени В. Зангиева
В. В. Зангиева



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева.**

От успешной школы — к успехам ребёнка.

Владикавказ, 2020

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева.

Раздел I. Аналитическая часть

К чему мы стремимся.

Самообследование МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2019 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы – к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимися *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою

самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа* – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева целью работы ставит создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования.

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Владимира Соколовнича Запиева
Юридический адрес	362015, РСО - Алания г. Владикавказ, улица Герцена, 7
Фактический адрес	362015, РСО - Алания г. Владикавказ, улица Герцена, 7
Телефон	Телефон: (8672)25-82-14. Факс: (8672)25-82-14
e-mail	E – mail: vladikavkaz.17@list.ru
Устав	Дата принятия-15.05.2015г. Дата согласования-10.06.2015г. Дата утверждения-04.06.2015г.
Учредитель	Администрация города Владикавказ в лице Управления образования
Учредительный договор	№12 от 28.02.2008г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 15 № 001079285, 16.08.1995г., 1504034096
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Серия 15 № 001049332, 16.02.2013г., МИФНС по г. Владикавказу, ОГРН - 1021500512186
Свидетельство о праве на имущество	Серия 15 АЕ 856638, 24.08.2009г., УФРС по РСО-А
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 15 АБ 135913, 30.01.2014г., УФСТР кадастра и картографии по РСО-А
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15 ЛО1 № 0001141, дата выдачи 11.11.2015г., выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 15 А 01№ 0000145, дата выдачи 30.04.2014г. Свидетельство действительно по 30.04.2026г.
Филиалы (структурные подразделения)	Нет
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Владикавказ в лице Управления образования
Год основания	1967
Адрес сайта в интернете	http://s17.amsvlad.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Запиева Людмила Ахсарбековна
Локальные акты	1.Устав школы: Дата принятия-15.05.2015г. Дата согласования-10.06.2015г. Дата утверждения-04.06.2015г. 2.Подложение о внутренней системе оценки качества: 30.08.2016 3.Правила внутреннего трудового распорядка: 30.08.2016

	4.Положение об официальном сайте: 30.08.16 5.Правила поведения уч-ся: 01.09.2016 6.Положение о порядке обеспечения уч-ся учебниками: 30.08.2016 7.Положение о родительском комитете класса: 30.08.2016 8.Положение о школьной форме и внешнем виде уч-ся: 01.09.2015 9.Положение о комиссии по противодействию коррупции: 30.08.2016 10.Положение о совете профилактики правонарушений: 30.08.2016 11.Положение о комиссии по урегулированию споров: 30.08.2016 12.Положение о конфликтной комиссии: 30.08.2016 13.Положение о классном родительском собрании: 30.08.2016 14.Положение о постановке на внутришкольный учет: 30.08.2016 15.Положение о работе с персональными данными: 30.08.2016 16.Положение о профессиональном кодексе этики и служебного поведения сотрудников: 30.08.2013 17.Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных услуг: 30.08.2016 18.Положение о языке (языках) образования школы: 01.09.2017 19.Положение о самообследовании: 30.08.2016 20.Положение о внебюджетных средствах: 30.08.2013
Программа развития	Принята 30.08.2008г. Срок действия-2008-2020

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангева.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал).

Руководитель (директор) МБОУ СОШ № 17 имени В.С. Зангева

Ф.И.О. полностью	Рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
Зангиева Людмила Ахсарбековна	8(8672)258214 8(8672)404226	Филолог. Русский язык и литература	47	47	21

Заместители руководителя (директора) МБОУ СОШ № 17 имени В.С. Зангиева

Ф.И.О. полностью	Рабочий телефон	Должность	Курируемое направление	Образование по диплому (указать специальность)	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
Аксенова Наталья Валериевна	8(8672)251392	Заместитель директора по УВР	Гуманитарно-филологическое, 9-11 классы	Филолог. Преподаватель французского языка	32	32	10
Тотрова Людмила Фридриховна	8(8672)256653	Заместитель директора по УВР	Естественно-математическое, 1-8 классы	Химик. Преподаватель	34	34	20
Казиева Оксана Михайловна	8(8672)251392	Заместитель директора по ВР	Руководит всеми направлениями воспитательной работы. Организует горячее питание школьников.	Историк. Преподаватель истории и иностранного языка.	23	22	3

Структура контингента обучающихся в 2019 году.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	10	2	20
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:		2/38	1/15	3
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева.

1.2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.* Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с

преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию* государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОС ООО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных *на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Наличие именно *общих целей* – важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* – это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), предметные методические объединения (ПМО);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемых образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОО;

-эффективность воспитательной системы в ОО;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-уровень квалификации педагогического коллектива.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);
- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимися, выполнение теоретической и практической части государственных программ);
- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов.

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по предметам;
- деятельность вновь принятых педагогов;

- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне школы состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные методические объединения учителей	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей - предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС ПОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей

	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе
--	--	---

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, Методическом совете, ПМО, проблемных и творческих группах, рамках городских методических семинаров.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

В учреждении работает **37 педагогических работников**, из них учителей- 34, среди них: «Почетных работников общего образования РФ» – 5 человек, имеют высшую квалификационную категорию - 6 человек (18 %), первую квалификационную категорию – 4 человека (12 %), соответствие должности – 19 человек (56 %), без категории – 5 человек (15%).

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа предметных методических объединений (ПМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится декада (месячник) «Открытый урок».

В школе *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по*

их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций, проектов по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Выросла активность учителей, которые регулярно посещают предметные семинары разного уровня, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Учителя Ревазова И.Д., Мастюга С.С. и Андиева П.В. активно принимают участие в подготовке и проведении традиционных региональных семинаров по химии, географии и технологии на базе школы с проведением открытых уроков, мероприятий и мастер – классов.

Курсовая подготовка.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Инновационная деятельность – 15 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2019 году аттестацию на установление соответствия уровня квалификации требованиям первой и высшей квалификационной категорий прошли следующие педагоги школы:

Ревазова Ирина Дзамболатовна – учитель химии.

Гаглоева Маргарита Анатольевна – учитель начальной школы.

На соответствие занимаемой должности:

Валиева Тамара Валерьевна - учитель начальной школы.

Выводы.

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов школы;

-созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
% качества - 38%	% качества - 45%	% качества - 48%
% успеваемости - 97%	% успеваемости - 96%	% успеваемости - 98%
Начальная школа - 55/97	Начальная школа - 43/98	Начальная школа - 48/100
Основная школа - 36/95	Основная школа - 33/96	Основная школа - 36/96
Средняя школа - 40/100	Средняя школа - 55/94	Средняя школа - 51/100

Задачи:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого

мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования в 2019 году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400».

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева 15 выпускников 11-го класса, 38 выпускников 9-го класса. Все учащиеся находились на дневной форме обучения, на домашнем обучении и учащихся экстерната нет.

В течение 2018-2019 учебного года в образовательной организации велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2019, который был обсужден на методических объединениях, педагогических советах и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2018 - 2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2019 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В начале 2018 - 2019 учебного года сформирована база данных по учащимся образовательной организации для сдачи ГИА - 2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные тестирования по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2019, проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов тренировочных тестирований позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

По решению педагогического совета к ГИА в 2019 году допущены все учащиеся; 9кл - 38 учащихся, 11кл - 15 учеников.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов

выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Среди них были история, биология, обществознание, физика, информатика, география, химия, литература, математика (профильный уровень).

Все выпускники 2019 года (100%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе учебного заведения для продолжения обучения.

Участники ГИА 2019г.

ПРЕДМЕТЫ	ЕГЭ
Русский язык	15
Математика (базовый уровень)	13
История	7
Обществознание	10
Биология	4
Математика (профильный уровень)	3
Химия	5
Физика	1
Иностранный (английский) язык	2
Литература	1

Итоги ГИА-11

№ п/п	предмет	кол-во учащихся	кол-во выпускников в. не преодол. мин. порог	средний балл 2019	средний балл 2018				средний балл 2017		
					школьный	школьный	РСО-А	МО	школьный	РСО-А	МО
1	русский язык	15	0	67.8	71	63.5	67.3	59	60.2	64.4	
2	математика (баз.ур.)	13	0	3.9	4	3.79	3.83	4	3.85	3.9	
3	математика (проф.ур)	3	0	68.6	45	41.9	46	46	43.8	46.7	
4	биология	5	1	55.2	45	47.3	50.3	42	43.4	45.6	
5	химия	5	1	53	52	45.5	45.6	55	44.8	49	
6	обществознание	10	3	46.6	54	46.5	49.9	47	43.1	48.6	
7	история	7	1	40	43	41.8	43.5	42	42.6	38.3	
8	физика	1	0	66	45	45.5	46.7	47	44.9	48	
9	литература	1	0	38	76	48.9	53	54	47.5	47.5	
10	английский язык	2	0	61	0	0	0	0	0	0	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что 15 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году.

Результаты ЕГЭ по физике (учитель Дулаева М.А.), математике (учитель Пухова Р.И), химии (учитель Ревазова И.Д), биологии (учитель Цирихова С.В) выше показателей 2018 года, четверо выпускников по русскому языку получили от 80-91 баллов (в прошлом году 5). Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Понижение среднего балла на уровне образовательной организации наблюдается

по следующим предметам: истории, обществознанию, литературе, что объясняется низкой мотивацией у обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗА

В 2018-2019 году число получивших аттестат особого образца составило 4 выпускника. Из них:
 набрали по обязательным предметам не менее 70 баллов – 4 чел. (82 - 91 балла по русскому языку, 78 баллов по математике профильной);
 набрали по предметам по выбору не менее 70 баллов – 1 чел.;

ПРИМЕРЫ ИТОГОВОГО ПРОТОКОЛА СДАЧИ ЕГЭ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗА

русский	математика (базовый уровень)	математика (профильный уровень)	Обществознание	физика	химия	биология	история	Экзаменационные отметки за 9 класс
85	5	-	55	-	-	-	68	5:4:4:4
78	-	78	64	-	-	-	-	5:4:5:4
85	-	78	-	66	57	-	-	5:4:4:4
91	5	-	-	-	80	77	-	5:3:4:4

Итоги ГИА-9

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали четыре обязательных экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору.

ПРЕДМЕТЫ	ОГЭ
Обществознание	25
Биология	11
Химия	10
Физика	3
Информатика	4
География	21
Иностранный (английский) язык	2

предмет	кол-во участников	средний балл 2019	средний балл 2018				средний балл 2017		
			школьный	школьный	PCO-А	МО	школьный	PCO-А	МО
русский язык	38	4.3	4	4	4	4.1	4	3.9	4
математика	38	3.9	4	4	4	3.9	4	3.7	3.6
английский язык	2	4	4	4	4	4.2	4		
биология	11	3.8	3.5	3.7	3.6	3.6	3.2		
химия	10	3.9	4	4.1	4	4	3.5		
обществознание	25	3.6	3.5	3.5	3.6	3.6	4		
физика	3	3.3	3.2	3.8	3.7	3.7	4		
география	21	3.9	4	3.8	3.7	3.7	4		
информатика	4	3.2	3.5	3.7	3.6	3.6	0		

Анализ результатов ОГЭ показывает, что 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Результаты ОГЭ по английскому языку (учитель Казиева О.М.), русскому языку (учитель Трусова И.Р.), биологии (учитель Цирихова С.В.), физике (учитель Дулаева М.А.) стабильно хорошие, по химии (учитель Ревазова И.Д), географии (учитель Мастюга С.С), математике (учителя Пухова Р.И. и Хадарцева М.Ц) ниже, чем в прошлом году. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Общие выводы:

1. Результаты ГИА показали, что администрации школы нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания предметов в 9,11 классах, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой школы, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и психологом школы вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса.
2. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период ГИА при сдаче обязательных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2018-2019 учебный год.
3. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

Школьники активно принимают участие в различных очных и заочных олимпиадах, конкурсах, таких как:

Всероссийские олимпиады школьников - в школьном этапе 2019 г. приняли участие 136 человек (24%), из них – 70 (51%) призовых мест: стали победителями 44 (63%) человек и призерами – 26 (37%) человек; из них в муниципальном этапе приняли участие – 68 (50%) человек, из них стали победителями – 0 человек и призерами 10 (15%) человек. В республиканском этапе приняли участие 8 (1,5%) человек.

В течение 2018-2019 учебного года силами учащихся школы были проведены следующие общешкольные мероприятия:

№	месяц	мероприятие	классы
1	сентябрь	Праздник «Первый звонок»	1,9,11
2		Открытые уроки «Памяти Беслана»	1-11
3		Лекции «Экстремизму -нет!»	1-11
4		Возложение цветов к мемориалу «Жертвы Беслана»	5,10
5		Лекции к «Дню трезвости»	7-11
6		Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации»	5
7		Участие в 7 международном слете миротворцев	8,9
8		Акция «Возвращение барса в Осетию»	1-11
9	октябрь	Концерт к Дню Учителя	1-11
10		Проект «Владикавказская крепость», победители	9-11
11		Участие в республиканском субботнике	2-11
12		Школьная выставка «Осенний блюз»	1-4
13		Участие в Республиканском мероприятии «Призывник-2018»	8-11
14		Всероссийский конкурс «Скорочтение»	9-11
15		Участие в состязаниях по национальным осетинским видам спорта «Нартика»	6-11
16		Общереспубликанская акция- День рождения РДШ	5-9
17		Обучающий семинар «Добровольчество - стиль жизни»	8
18		ноябрь	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»
19	Акция «День толерантности»		1-11
20	Акция «Пюдари дом птице»		1-11
21	Школьный праздник «Посвящение в пятиклассники»		5,11
22	Школьный конкурс фотографий «Моя мама-лучшая на свете»		1-4
23	декабрь	Школьная выставка «Владикавказ-наш общий дом»	6-10
24		Фестиваль «Песни наших бабушек»	2-5

25		Участие в республиканской акции «День героя»	9
26		Праздник «Посвящение в читатели»	1,5
27		Межведомственная акция «Неделя общественной безопасности»	1-11
28		Посещение музея МВД	1-11
29		Республиканский слет добровольцев (волонтеров) «Всем Иром -2018»	9
30		Новогодние утренники	1-7
31		Дискотека «Новогодний огонек»	8-11
32		Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4
33	январь	Месячник оборонно-массовой работы	1-11
34		Школьные Нартовские игры	6
35		Городской семинар заместителей директоров по ВР	1-11
36		Всероссийская акция «Солдат России»	8,9
37		Всероссийские уроки безопасности	3-5
38		Всероссийские эко-уроки «Чистый город начинается с тебя»	1-4,10
39	февраль	Открытые классные часы «75 лет освобождения Сталинграда»	1-11
40		Открытые классные часы «75 лет снятия блокады Ленинграда»	1-11
41		Школьные игры «Богатырская сила»	6-8
42		Всероссийский исторический квиз «Блокада Ленинграда»	9,10
43		Экскурсии в 19 бригаду 58 Армии	1-8
44		Экскурсии в музей МВД	1-10
45		Поздравления ветеранов ВОВ и боевых действий	1-11
46		Всероссийская интернет-олимпиада по избирательному праву	10
47		Концерт хора под руководством Н. Кабоева	1-5
48		Возложение цветов к Мемориалу Славы	1-5
49		Всероссийский классный час «Афганистан- 30 лет вывода войск»	1-11
50		Участие в городском смотре строя и песни	4,8
51		День Памяти война-интернационалиста Тиникашвили Э. В.	9
52		Международный конкурс «Юбилей миротворцев ООН». Победитель Боциева Э.	9
53	март	Концерт к 8 марта	1-11
54		Праздник «Масленица»	1-11
55		День самоуправления	1-11
56		Поздравления ветеранов с праздником 8 марта	1-11

57		Лекции представителей ВСКС	10
58		Межведомственная акция «Безопасное колесо».	1-11
		Лекции для обучающихся силами ЮИД	
59		III Республиканский фестиваль национальных любительских молодежных театров РСО-Алания. III место	1-4
60		Республиканская акция «Памятник у дороги»	8
61	апрель	Квест к Дню космонавтики	1-4
62		Выставка рисунков ко Дню космонавтики	1-4
63		Единый классный час «Космос-это мы»	1-11
64		Всероссийский субботник «Зеленая весна»	1-11
65		Всероссийская акция «День птиц»	1-4,10
66		Всероссийская акция «Сохраним лес»	9-11
67		18 игра «Брейн-ринг» III место	8-10
68	май	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11
69		Всероссийская акция «Письмо Победы»	7-11
70		Поздравления ветеранов ВОВ	6-11
71		Акция «Памятник у дороги»	5-11
72		Акция «Бессмертный Полк»	1-11
73		Всероссийская акция «Подари Земле сад»	9-11
74		Межведомственная акция «Безопасное детство»	1-11
75		Праздник «Последний звонок»	1,9,11
76		Всероссийская акция «Зеленая весна»	1-11
77		Республиканский отборочный тур всероссийского конкурса детского рисунка «Моя Росгвардия. Наследники Великой Победы». Победитель	6
78		Всероссийский конкурсе исследовательских работ «Pradedushka». Победитель (Пухова Р.)	10
79		Всероссийский конкурсе «Если бы я был президентом: три моих первых указа». Победители (Дзугаев А., Пухова Р.)	10
80	июнь	Работа летнего оздоровительного лагеря	1-5
81		Вручение аттестатов	9-11
82		Всероссийский конкурсе «Скорочтение»	9-11
83		Участие в состязаниях по национальным осетинским видам спорта «Нартика»	6-11
84		Общереспубликанская акция- День рождения РДП	5-9
85		Обучающий семинар «Добровольчество - стиль жизни»	8

Общие выводы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Раздел 2. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
в 2019 году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	525 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218/525/48/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	248/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/21%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/5%
1.29.2	Первая	0%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/48%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 76/525 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,02 25645/525 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

