

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17
имени Владимира Сослановича Зангиева

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

МБОУ СОШ № 17 им. В.Зангиева

Протокол № 1 от

от 30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета

МБОУ СОШ № 17 им. В.Зангиева

Протокол № 1

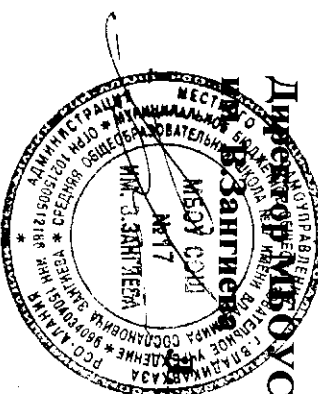
30 августа 2021г.

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ СОШ № 17

И. В. Зангиева

И. В. Зангиева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева
на 2021-2022 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 им. В. Зангиева находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобретение обучающимися к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА :

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высокоответственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителем данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять дополнительную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающийся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условием крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьниками юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самонализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать учебное самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патристической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общестественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуально работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организующие классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, административной школой и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шестства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставлять широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложением учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подготовленность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализации и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экспедиции, походы»

Экспедиции, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в развлекательный центр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «типов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в

торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходивших в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самонализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самонализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образования) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

2. Составление организующей в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организующей в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организующей в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самонализа организованной в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ№17 им. В. Зангиева:

«Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является **совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.** Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- поддержка детских общественных объединений, движений, участие в реализации деятельности РДЦ;

• повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

• развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. *Личностное развитие* помогает определиться с будущей профессией. Активисты направления и педагоги организуют встречи с специалистами и профессионалами из различных сфер жизни: писателями, иллюстраторами, космонавтами, журналистами и пр., а также экскурсии на различные мероприятия, в колледжи и университеты.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В рамках «популяризации ЗОЖ» активисты организуют спортивные акции и проводят учебные занятия.

Личностное развитие развивает творческий потенциал: танцевальные, вокальные и театральные студии, школьный КВН и многое другое.

Проекты: проводится комплекс мероприятий «Читай с РДШ»: акции, конкурсы, видеобзоры книг.

В течение года проводятся спортивные акции: «Приседай с РДШ», «Жонглируй, РДШ», «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ».

2. Гражданская активность:

- Добровольческая деятельность (волонтерский отряд «Здоровое поколение»), экологическая деятельность, помощь в организации мероприятий в музеях, библиотеках, КДЦ, помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны. это поисковая деятельность

- Возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, участвовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового Движения России.

- это краеведение, школьный музей. Проект развития школьного музея, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

-Участие в «Школе гражданской активности» РДШ, участники которой – ребята со всей страны. Обучение проходит через интернет. Всероссийская туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», во время которой ребята составляют свои туристические маршруты и путешествуют по интересным местам своей малой Родины.

3. **Военно-патриотическое направление:** Военно-патриотическое направление объединяет в себе уже существующие различные военно - патриотические клубы, отряды юных казаков, юнармейцев, юных инспекторов движения, юных помощников полиции и др.

Активисты направления участвуют в военно – спортивных играх: «Зарница», «Победа», организовывают мероприятия, посвященные памятным датам в истории России, посещают места боевой славы, активно занимаются начальной военной и спортивной подготовкой.

4. **Информационно-медийное направление:** Информационно-медийное направление объединяет всех, кто увлекается фотографией, видеосъемкой, монтажом, журналистикой, SMM, радио и многим другим.

Активисты направления помогают развивать медиacentры и пресс-центры в школах, участвуют в различных слетах, конкурсах и профильных сменах. Наполняют информацией региональные группы и официальные группы РДШ в социальных сетях. Выпуск школьной газеты, съёмки сюжетов о школьной жизни, встречи с журналистами.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность учебного самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- утверждение в детской среде **позитивных моделей поведения** как нормы
- **повышение уровня информационно-безопасности детей**
- **доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей**, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья
- **повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей**
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Разработана и реализована система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Работа «школы ответственного родительства».
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет программа школьных дел на месяц.

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
4 сентября	День знаний.	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное направление
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность

8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1) Месячник «Дорога безопасности» 2) Беседы по антитерроризму, экстремизму, антикоррупции 3) Урок «76 лет Победы» 4) Урок «Памяти Беслана» 5) Выявление социально-опасных семей. 6) Выявление педагогически запущенных учащихся. 7) Организация работы «Совета по профилактике правонарушений» 8) Составление совместного плана работы школы с ПДН 9) Операция «Помоги пойти учиться?» 10) Участие в мероприятиях РДШ и Юнармии. 	В течение месяца	классные руководители, ЗДВР, педагог - организатор, учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Праздник «Первый звонок» 	4 сентября	ЗДВР, педагог - организатор
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Урок Здоровья. 	1 - неделя	ЗДВР, завхоз, классные руководители,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Планирование физкультурно-оздоровительной работы школы 2) Всероссийский день бега «Кросс - нации» 3) План мероприятий по поэтапному внедрению комплекса «ГТО» и внедрение массовой сдачи норм во всех классах 4) Тренировка по эвакуации и правилам поведения при ЧС различного характера 5) Спортивный квест для учащихся начальной школы 	В течение месяца	учитель физкультуры, ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ

Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты по уборке школы и территории	В течение месяца	классные руководители ЗДВР, педагог-организатор
Семейное воспитание	1) Родительские собрания 2) Совместный рейд в семьи учащихся, склонных к асоциальному поведению. 3) Заседание родительского комитета школы	В течение месяца	классные руководители, ЗДВР, директор школы
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива Совета учащихся 4) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	В течение месяца	Классные руководители, ЗДВР, пед. - организатор, Совет учащихся школы
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: 1) Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год. 2) Планирование воспитательной работы на 2021-22 уч. год 3) Проверка учебно - воспитательных планов кл. руководителей 4) Планирование работы МО кл. рук., выборы руководителей МО	В течение месяца	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Планирование графика работы кружков. 2) Работа по оформлению документации руководителей кружков. 3) Составление расписания работы кружков	В течение месяца	руководители кружков, ЗДВР
Контроль над воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей, составление расписания классных часов	В течение месяца	ЗДВР

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Подготовка к Дню пожилого человека; 2) Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» 3) Проведение урока безопасности школьников в сети Интернет, в рамках Всероссийского урока безопасности; 4) Посвящение в ряды РДШ обучающихся 2-х классов 5) Участие в мероприятиях РДШ и Юнармии	в течение месяца	Педагог-организатор, Классные руководители, ЗДВР, учитель истории, Пухова Р. И.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. Праздничный концерт для учителей. 2) Мероприятия, приуроченные к ДР К. Л. Хетагурова 3) «5-е классы зовут в гости» - посвящение в пятиклассники 4) Дискотека 8-11 классы	5 октября в течение месяца	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители, учителя ос. языка
Экологическое воспитание	1) Генеральная уборка школы	Последняя неделя четверти,	завхоз, классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Районные спортивные соревнования. 2) Месячник «Мы выбираем жизнь» 3) Участие в республиканской акции «Здоровым быть — это здорово» 4) Первенство нач. школы по спортивным играм.	в течение месяца	учитель физкультуры, ЗДВР, классные руководители
Трудовое воспитание	1) Работа на пришкольном участке, клумбах.	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Семейное воспитание	1) Посещение «трудных» семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР

Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заседание комитетов 2) Учеба актива 3) Собрание Совета учащихся 4) Рейд «Внешний вид» 5) День самоуправления 	в течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
Методическая работа	1). Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	в течение месяца	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	25 по 30 октября	руководители кружков ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Итоги проверки планов воспитательной работы. 2) Сдача плана работы с классом на осенние каникулы. 3) Сдача отчетов кл. руководителей 	в течение месяца	ЗДВР, классные руководители

НОВАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Тематические кл. часы: «День народного единства» 2) Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. 3) Фестиваль «Владикавказ-интернациональный» 4) Участие в мероприятиях РДШ и Юнармии	в течение месяца	ЗДВР, учитель истории, классные руководители, Председатель Совета
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День матери 2) День толерантности	третья неделя	ЗДВР, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Конкурс «Кормушка для птиц» 2) Выставка «Золотая осень»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы: «Здоровый образ жизни»	в течение месяца	ЗДВР, классные руководители, уч. физкультуры
Трудовое воспитание	1) Генеральные уборки классов и территории	в течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Семейное воспитание	1) Выставка рисунков к Дню матери 2) Праздники в классах к Дню матери 3) Родительские собрания 4) Конкурс «Вот такие мы-мамы первоклашек»	в течение месяца	школьный психолог, ЗДВР, классные руководители

<p>Самуправление в школе и в классе</p>	<p>1) Заседания комитетов 2) Школа актива 3) Заседание актива Совета учащихся 4) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы» 5) Рейд «Береги учебник»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>актив школы, ЗДВР, классные руководители, педагог-библиотекарь</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>1)МО классных руководителей 1)Посещение занятий кружков, секций</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>ЗДВР</p>
<p>Работа кружков и спортивных секций</p>	<p>1) Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>ЗДВР</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>			

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилатика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Месячник по половому и санитарно-гигиеническому воспитанию 1) Тематические классные часы: День борьбы со СПИДом 2) Классные часы ко Дню Героев Отечества 3) Месячник правовых знаний 4) Посещение музея МВД 5) Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» 6) Участие в мероприятиях РДШ и Юнармии	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, учитель истории, педагог – орг.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс «Мастерская Деда Мороза». 2) Конкурс новогодних рисунков. 3) Оформление школы к Новому году 4) Праздники в классах 5) Дискоотека 8-11 классы 1) Операция «Ель»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, педагог – орг.
Экологическое воспитание	1) Операция «Ель»	в течение месяца	педагог – организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по баскетболу к Дню Героев Отечества 2) Тренировка по эвакуации и правильном (безопасном) поведении при ЧС различного характера	в течение месяца	спортивный комитет СШ, уч. физ-ры
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты 2) Генеральные уборки	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Семейное воспитание	1) Посещение детей в семьях во время каникул. 2) Работа родительского комитета по подготовке к новому году	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР

<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>1) Заседание Совета учащихся 2) Школа актива 3) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>классные руководители, ЗДВР, актив классов</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>1) Планировка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2) Обзор методической литературы</p>		<p>ЗДВР</p>
<p>Работа кружков и спортивных секций</p>	<p>Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы</p>	<p>с 22 по 26 декабря</p>	<p>руководители кружков, ЗДВР</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>1) Сдача планов работы с классом на зимних каникулах. 2) Сдача отчетов кл. руководителей</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>классные рук., ЗДВР</p>

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилатика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. 2) Участие в мероприятиях РДШ и Юнармии	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Экскурсии по родному краю и городу	в зимние каникулы	классные руководители, ЗДВР
Экологическое воспитание	Классные часы - «Береги природу»	в течение месяца	классные руководители
Семейное воспитание	1) Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей 2) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Дни здоровья во время зимних каникул	первая неделя месяца	классные руководители, ЗДВР
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание комитетов 2) Школа актива 3) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Методическая работа	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на II полугодие	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	Работа в пришкольном лагере	в течение месяца	руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на II - е полугодие.	в течение месяца	ЗДВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Классные часы, посвященные Дню Защитников Отечества. 2) Конкурс инсценированной военно-патриотической песни 3) Конкурс «А ну-ка, мальчишки!» в 7-11 классах 4) Праздник - «Масленица» 5) Участие в мероприятиях РДШ и Юнармии 6) Литературно-музыкальная композиция к Дню Защитников Отечества - 10 а, б классы	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, педагог – организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Классные часы: «В человеке все должно быть прекрасно...»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Экологическое воспитание	1) Тематические классные часы- «Экология и здоровье человека»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Семейное воспитание	1) Праздничные мероприятия по классам. 2) Родительский лекторий по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Эстафеты в начальной школе	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, учитель физкультуры
Самуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3) Школа актива 4) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	в течение месяца	ЗДВР, актив школы

Методическая работа	1) Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы. 2) Информационное совещание.		ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков	в течение месяца	Руководители кружков, ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	в течение месяца	ЗДВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Операция «Забота»-поздравление учителей-пенсионеров 2)Конкурс «Мисс школа» 3)Участие в мероприятиях РДШ	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, пед. —организатор, председатель СШ
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2)Конкурс стенгазет-открыток к 8 марта 3)Конкурс «В мире сказок» 1-4 классы	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Экологическое воспитание	1)Участие в акции «Всемирный день Воды и Земли» 2)Участие во Всероссийском субботнике	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Семейное воспитание	1)Праздничные мероприятия к 8 марта	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по силовым играм.	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов. 2) Школа актива 3) Заседание Совета учащихся 4) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	в течение месяца	ЗДВР
Методическая работа	1)МО классных руководителей	в течение месяца	ЗДВР, школьный психолог
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		Руководители кружков ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Организация самоуправления в классе (5-9 классы)» 2) Сдача отчетов классных руководителей	в течение месяца	ЗДВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Уборка школьной территории и участие в городских субботниках. 2) Тематические классные часы «Россия в освоении космоса» 3) Участие в мероприятиях РДШ	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) Выставка «Пасхальное яйцо»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Экологическое воспитание	1) Месячник экологии 2) Участие в конкурсе социально значимых проектов «Марш парков», «День земли», «День птиц», 3) Всероссийская акция «Поможем реке»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Семейное воспитание	1) Родительские собрания	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Акция «Безопасное колесо» 2) Всемирный День здоровья 3) Тренировка по эвакуации в правильном (безопасном) поведении при ЧС различного характера	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседания комитетов. 3) Заседание Совета учащихся 4) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
Методическая работа			
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	в течение месяца	ЗДВР
Контроль над воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах.	в течение месяца	ЗДВР

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Тематические кл. часы по ПДД. 3) Акция «Подарок воину» 4) Операция «Забота» 5) Митинг «Память» 6) Акция «Георгиевская ленточка» 7) Участие в мероприятиях РДШ 	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Концерт, посвященный Дню Победы 1-10 классы. 2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3) Праздник «Последний звонок» 4) Экскурсии в музеи города. 	в течение месяца	ЗДВР, педагог – организатор, кл. рук., руководители кружков
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уборка территории школы и прикреплённой территории на Аллее Славы 2) Акция «Посади свое дерево» 3) День экологического образования 	в течение месяца	классные руководители, ЗДВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Нартовские игры» в 5-7 классах	в течение месяца	учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2) Рейд «Мой внешний вид – лицо школы» 3) Рейд «Береги учебник» 	в течение месяца	ЗДВР, актив школы
Семейное воспитание	1) Итоговые классные родительские собрания на тему «Итоги года. Организация летнего отдыха детей»	в течение месяца	ЗДВР, классные руководители

Методическая работа	<p>1) Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»</p> <p>2) Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.</p>	в течение месяца	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	<p>1) Организация выставок, разделок и рисунков кружков (годовой отчет).</p> <p>2) Отчетный концерт творческих студий и кружков</p>	в течение месяца	руководители кружков, ЗДВР
Контроль над воспитательным процессом	<p>1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы</p> <p>2) Сдача отчетов классных рук.</p>	в течение месяца	ЗДВР

Июнь

1	2	3	
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1) Отчетное заседание Совета профилактики 2) Участие в мероприятиях РДШ и Юнармии	Первая неделя	Председатель Совета профилактики
Методическая работа с классными руководителями	1) Создание банка интересных педагогических идей 2) Совещание классных руководителей 4, 9, 11 классов по проведению выпускных вечеров 1) Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря 2) Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя Первая неделя	ЗДВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1) Летние каникулы 2) Трудовая практика 3) Организация работы пришкольного лагеря с привлечением учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4) Выпускные вечера 5) Торжественное вручение аттестатов.	Последняя неделя	ЗДВР, классные руководители
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1) Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера		Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1) Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год; 2) Составление плана работы на 2022-2023 учебный год; 3) Составление отчета о работе пришкольного лагеря		ЗДВР

Внутришкольный контроль и управление	1) Анализ воспитательной работы		ЗДВР
Работа с учебными органами самоуправления	1) Проведение летней трудовой практики 2) Заседание Совета учащихся «Планы на будущий 2022- 2023 учебный год»		ЗДВР

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РСО-Алания, Управления образования администрации г. Владикавказа и иных организаций.