

Психологические рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками «группы риска»

Большинство таких учащихся имеют синдром «хронической неуспешности», поэтому в работе с ними необходимо:

1. Создавать теплую, доброжелательную атмосферу, избегать критики, насмешек не только со стороны учителя, но и от сверстников; формировать у себя и своих учеников установку "Я - хороший, ты - хороший".
2. Принимать подростка таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности.
3. Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности).
4. Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов.
5. Не делать акцент только на школьных обязанностях (брать во внимание сферу его интересов, личную жизнь - отношения в семье, общение с друзьями, с противоположным полом) - это важный момент в дальнейшей успешности ребенка.
6. Не допускать, чтобы подросток был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен утвердиться.
7. Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: "верно", "замечательно", "отлично", "супер!"; и содержательную: "я всегда знала, что у тебя хорошо получается...", "я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание").
8. Проблемные точки превращать в зоны развития (например: "У нас проблема: нет дисциплины в классе, и это приводит к тому, что многие из вас не слышат, что говорит учитель, и не могут хорошо усвоить предложенный материал, как следствие - вряд ли справятся с контрольной работой. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?"). Далее учитель стимулирует подростков высказываться, уважительно относясь к каждому мнению).
9. Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т. д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.
10. Уделять внимание по формуле: «Не тогда, когда он "плохой", а когда "хороший"».
11. Во время эмоциональных всплесков (иногда означающих потребность в общении) обратить на подростка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности и показать свое доброжелательное отношение. Обсуждение рекомендаций, рефлексия опыта.

- отсутствие опыта адекватных решений в различных ситуациях;
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Ребенок получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых, а для его воспитания и социализации необходимы технологии и методики, отличающиеся от наработанных традиционных методов воспитания. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы в школе – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия. Воспитательная работа с детьми «группы риска», несомненно, должна носить комплексный, системный характер. Она должна быть планомерной и базироваться на формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Воспитательную деятельность с детьми группы риска рекомендуется организовывать по нескольким направлениям:

- диагностика;
- работа с семьёй ребёнка и организация психолого-педагогической поддержки семьи;
- индивидуальная аналитическая и коррекционная работа с ребенком;
- профилактическая и пропедевтическая работа;
- организация превентивной поддержки ребенка и включение его в систему новых отношений в новой для него общественно-полезной деятельности;
- вовлечение в активную позитивную групповую/коллективную деятельность, например, в работу по реализации направлений деятельности РДШ;
- психолого-педагогическое сопровождение в деятельности.

Воспитательная деятельность с детьми группы риска должна базироваться на следующих принципах:

- создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог — ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- взаимодействие с классным руководителем.

Воспитательная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, психологических особенностей ребенка, основываться на уважении к нему, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является

включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Основная цель профилактической работы — защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности, а также создание условий на изменение окружающего его социума и его в нем.

По результатам диагностик обычно выделяются следующие трудности детей группы риска:

- отсутствие "значимого" взрослого или даже его замена асоциальным вариантом, напряженные взаимоотношения с педагогами, другими взрослыми;
- проблемы в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- участие в буллинге в качестве агрессора/жертвы/наблюдателя;
- неадекватная самооценка, негативный образ "Я" ;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- пассивность, отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- неумение справляться с учебными проблемами;
- отсутствие адекватного опыта разрешения сложных жизненных ситуаций;
- отсутствие чувства безопасности.

Нормативные правовые аспекты сопровождения детей группы риска:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон Об образовании в РФ

Семейный кодекс РФ