

Рассмотрена

на педагогическом совете

Протокол № 2 от 28.12.2021г.

Аналитическая справка

по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Школьная олимпиада является первым этапом ***Всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 23.09.2021 № 58-Д «О проведении 1-го школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре 2021 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, график проведения олимпиад. Своевременно разработанные городскими методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов. Отчеты и результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня (база), были отправлены в УО АМС г. Владикавказа.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиадах приняли участие:

- по русскому языку - 65 учеников (29%); призеров – 12, победителей -2;
- по литературе – 25 учеников (11%); призеров – 11, победителей -0;
- по английскому языку - 34 ученика (15%); призеров – 9, победителей -4;
- по обществознанию – 6 учеников (3%); призеров – 5, победителей -1;
- по математике – 13 учеников (6%); призеров – 6, победителей -7;
- по биологии – 11 учеников (5%); призеров – 5, победителей -5;
- по географии – 5 учеников (2%); призеров – 1, победителей -4;
- по химии – 10 учеников (5%); призеров – 4, победителей -0;
- по физической культуре – 8 учеников (4%); призеров – 2, победителей -3;
- по МХК – 5 учеников (2%); призеров – 1, победителей -0;
- по праву – 6 учеников (3%); призеров – 4, победителей -2;
- по экономике – 3 ученика (1%); призеров – 1, победителей -2;
- по технологии – 2 ученика (0,9%); призеров – 1, победителей -1;
- по ОБЖ – 3 ученика (1%); призеров – 0, победителей -3;
- по родному (осетинскому) языку (не влад.) – 9 учеников (4%); призеров – 1, победителей -5;
- по родному (осетинскому) языку (влад.) – 9 учеников (4%); призеров – 3, победителей -0;

- по родной (осетинской) литературе – 8 учеников (4%); призеров – 0, победителей -0.

В школьном туре приняли участие **222** ученика (**31%**), победителями стали 39 учащихся (18%) и призерами - **72** учащихся, что составляет **32%**. Всего число победителей и призеров школьного этапа – **111** человек (**50%**) от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Наблюдается нежелание уч-ся участвовать в олимпиадах – низкая мотивация, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний, особенно задания «Сириуса»;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

3. Коррективы внесла и пандемия коронавирусной инфекции: известные ограничения и болезнь части учащихся.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных ПМО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.


3. Учителям-предметникам:

1. 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиады;
2. 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
3. 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

- 4.1. проводить беседы с учащимися и их родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
- 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Заместитель директора по УВР



Л.С. Тотрова.