

Аналитическая справка по результатам итогового собеседования

по русскому языку в 9- х классах

В соответствии с приказом Управления образования № 17 от 29.01.2021г. 10 февраля 2021 года в школе проводилось итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА.

В собеседовании приняли участие 58 учащихся 9 «А» и «Б» классов (97%), один ученик получил «незачет». Итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с Порядком проведения итогового собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудио и видеозапись ответов участников ИС. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась учителями- экспертами непосредственно в процессе ответа (первый вариант оценивания) по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 2 человека (3,4%), максимум (20 баллов) -3 человека (5,1%), 14 чел(24%) получили от 18 до 19 баллов, средний балл по школе - 16

Анализ выполнения заданий итогового собеседования:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	57/98%	1/2%
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	56/97%	2/3%
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	56/97%	2/3%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	39/67%	19/33%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	49/84%	9/16%
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	39/67%	19/33%
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	33/57%	25/43%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	37/64%	21/36%

Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	43/74%	15/26%
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	29/50%	29/50%
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	51/88%	7/12%
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	57/98%	1/2%
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	49/84%	9/16%
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	58/100%	
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	54/93%	4/7%
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	47/81%	11/19%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	55/95%	3/5%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	38/65%	20/35%
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	37/63%	21/37%

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (97 %); пересказ был дан с речевыми ошибками (74 %), без грамматических (81 %), были учтены речевые ситуации в монологе (98 %), а при диалоге справились с коммуникативными задачами (100 %), получены ответы на вопросы диалога (100 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (95 %).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 31 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

- провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам ИС,

-необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);

Справка зачитана на заседании МО учителей русского языка и литературы в марте 2021г.

Заместитель директора по УВР



Аксенова Н.В.