

Handwritten signature

**АНАЛИЗ ИТОГОВ
УЧЕБНО –
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ЗА 2017-2018
УЧЕБНЫЙ ГОД
В МБОУ СОШ № 17
ИМ. В. ЗАНГИЕВА**

1. Анализ итогов прошедшего 2017-2018 учебного года.

В 2017-2018 учебном году МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева работала в режиме 6-ти дневной недели, в одну смену, урок длился 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. Для решения задачи формирования физически здоровой личности в начале 2017-2018 учебного года расписание было составлено согласно санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

В школе занимались 20 (в прошлом году 19) классов, в которых на конец учебного года обучались 506 учеников. Успевают по школе 490 человек, что составило 96 % успеваемости, качество знаний составило 45 %.

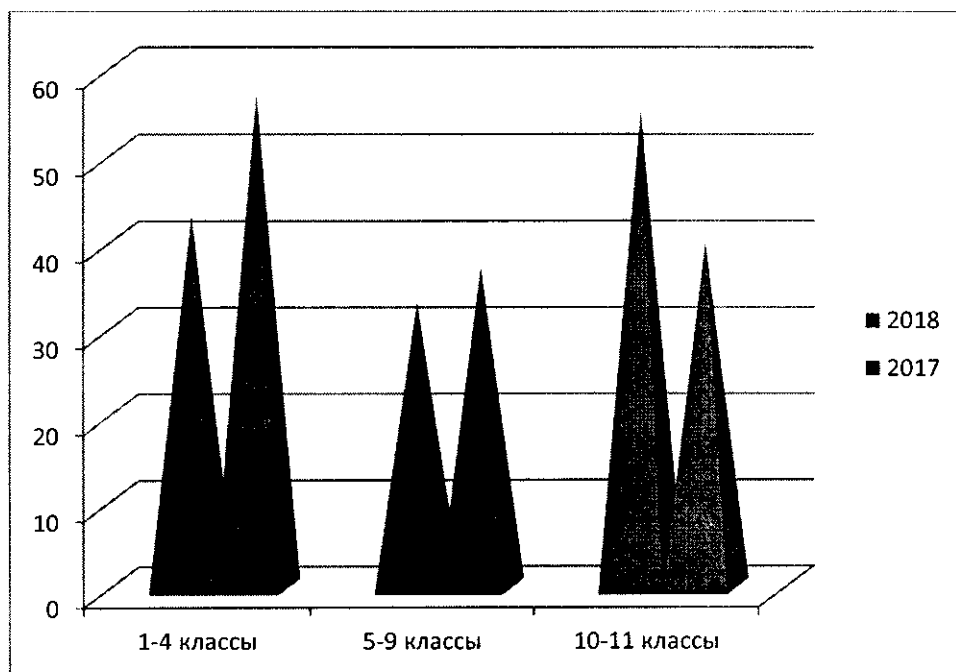
В начальной школе обучалось 247 человек (в прошлом году 242). На «отлично» закончили год – 27 человек (в прошлом году – 22 чел.), на «хорошо и отлично» - 80 учеников (79), что составляет 43% качества знаний учащихся (57%). Процент успеваемости составил – 98% (в прошлом году – 97%). Отмечено снижение качества знаний учащихся в начальной школе.

На второй ступени обучения из 226 (206) аттестованных учащихся имеют неудовлетворительные оценки, т.е. являются неуспевающими, 10 человек (в прошлом году 20 человек). Таким образом, успеваемость по школе второй ступени составила 96 % (90 %) . Успевают на «отлично» - 8 человек (13 чел), на «4 и 5» - 66 человек (53 чел). Следовательно, процент качества составляет 33% (в прошлом году 37%). Завершили вторую ступень обучения, сдали успешно государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 43 выпускника (в прошлом году – 23 человека), 1 ученик не прошел ГИА: Хуриев Давид получил «двойку» по обществознанию. Трое выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, это Дзугаев Ахсарбек, Карсанов Руслан и Сланова Сюзанна.

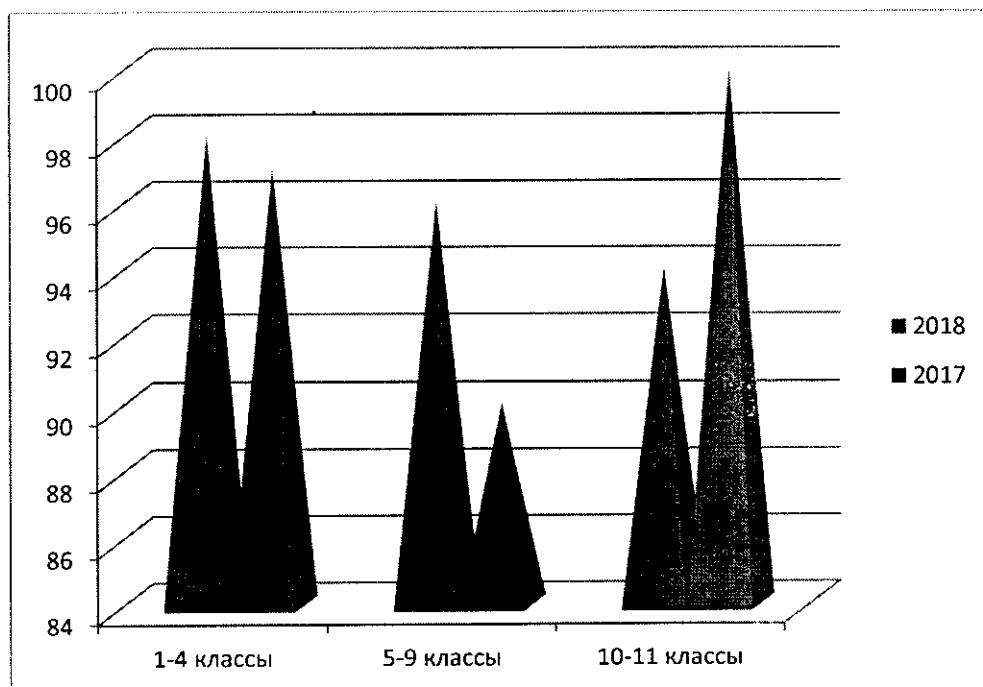
На старшей ступени обучения – 33 (50) ученика, из них на «отлично» - 7 (8) человек, на «4 и 5» - 11 человек (12 чел). Следовательно, процент качества обучения составляет 55 % (40%), процент успеваемости составил – 94 % (100 %). К ГИА были допущены все 15 выпускников 11 «А» класса, 14 человек успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 человека за особые успехи в учении были награждены медалями и получили аттестаты с отличием, Мамсурова Мадина не сдала математику (базовый уровень) и осталась без аттестата.

По итогам года переведены в следующий класс- 491 человек, с академической задолженностью – 16 человек (в прошлом году – 25). Сравнивая итоги окончания 2017-2018 учебного года с предыдущим, можно отметить рост качества знаний учащихся на старшей ступени обучения, снижение качества знаний в начальной школе с 57% до 43, в средней школе с 37% до 33%.

Качество знаний учащихся



Успеваемость учащихся



В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ № 17 15 выпускников 11-го класса, 44 выпускника 9-го класса, 2 из них - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся находились на дневной форме обучения, на домашнем обучении и учащихся экстерната нет.

В течение 2017-2018 учебного года в образовательной организации велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2018, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2017 года, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2017 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2018 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся образовательной организации для сдачи ГИА - 2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные тестирования по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2018, проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов тренировочных тестирований позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.),

работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

По решению педагогического совета к ГИА в 2018 году допущены все учащиеся; 9кл – 44 учащихся (2 уч-ся с ОВЗ), 11кл-15 учеников.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Среди них были: история, биология, обществознание, физика, информатика, география, химия, литература, математика (профильный уровень).

Все выпускники 2018 года (100%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе учебного заведения для продолжения обучения.

Участники ГИА 2017-2018 г.

	11 класс	9 класс
<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	<i>ЕГЭ</i>	<i>ОГЭ</i>
Русский язык	15	44
Математика (базовый уровень)	15	44
История	7	3
Обществознание	12	34
Биология	5	12
Математика (профильный уровень)	8	0
Литература	5	0
Химия	2	7
Физика	5	4
Информатика	2	2
География	2	19
Иностранный (английский) язык	0	3

Итоги ГИА-11.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников в	Кол-во выпускников, не преод.. мин. порог	Средний балл в 2018 г.			Средний балл в 2017 г.		
				школьный	PCO-A	МО	школьный	PCO-A	МО
1	Русский язык	15	0	71	63.5	67.3	59	60,2	64.4
2	Математика (базовый уровень)	15	1	4	3.79	3.83	4	3,85	3.9
3	Математика (профильный уровень)	8	0	45	41.9	46	46	43.8	46.7
4	Биология	5	2	45	47.3	50.3	42	43,4	45.6
5	Химия	2	0	52	45.5	45.6	55	44,8	49
6	Обществознан.	12	2	54	46.5	49.9	47	43.1	48.6
7	История	7	1	43	41.8	43.5	42	42,6	38.3
8	Физика	5	0	45	45.5	46.7	47	44,9	48
9	География	2	0	46	35.4	36.7	68	35,5	31
10	Информатика	2	0	54	42.6	42.5	40	47	43
11	Литература	5	0	76	48.9	53	54	47,5	47.5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что 14 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 году, 1 – не сдала математику (базовый уровень)

Результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе (учитель Габараева И.М.), обществознанию (учитель Абрамян П.А.) выше показателей 2017 года. Видна динамика роста результатов на уровне образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом в области предметов по выбору: биологии, истории, информатике. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Понижение среднего балла на уровне образовательной организации наблюдается по следующим предметам: математика профильная, химия, физика, география, что объясняется низкой мотивацией у обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗЦА.

В 2017-2018 году число получивших аттестат особого образца составило 2 выпускника, а в прошлом - 6.

Из них:

набрали по обязательным предметам не менее 70 баллов – 2 чел;

набрали по предметам по выбору не менее 70 баллов – 0 чел;

получили аттестат особого образца за курс основного общего образования – 1;

ПРИМЕРЫ ИТОГОВОГО ПРОТОКОЛА СДАЧИ ЕГЭ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗЦА.

СОШ	Русский	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Общество- знание	Физика	Информатика	Экзаменационные отметки за 9 класс
17	87	5	56	68	0	53	5,4,5,5
17	94	5	45	0	54	55	5,5,4,3

Итоги ГИА-9.

Анализ школьных показателей 2018 года.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали четыре обязательных экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору.

	9 класс
<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	<i>ОГЭ</i>
Русский язык	44
Математика (базовый уровень)	44
История	3
Обществознание	34
Биология	12
Математика (профильный уровень)	0

Литература	0
Химия	7
Физика	4
Информатика	2
География	19
Иностранный (английский) язык	3

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во выпускников, не преод. мин. порог	Средний балл в 2018 г.			Средний балл в 2017 г.		
				школьный	PCO-A	МО	школьный	PCO-A	МО
1	Русский язык	44	0	4	4	4.1	4	3.9	4
2	Математика	44	0	4	4	3.9	4	3.7	3.6
3	Английский язык	3	0	4	4	4.2	4		
4	Биология	12	0	3.5	3.7	3.6	3.2		
5	Химия	7	0	4	4.1	4	3.5		
6	Обществознан.	34	1	3.5	3.5	3.6	4		
7	История	3	0	4.3	3.9	3.8	3		
8	Физика	4	0	3.2	3.8	3.7	4		
9	География	19	0	4	3.8	3.7	4		
10	Информатика	2	0	3.5	3.7	3.6	0		

Анализ результатов ОГЭ показывает, что 43 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 году, 1 – не сдал обществознание.

Результаты ОГЭ по русскому языку (учителя Габараева И.М., Болатаева Е.В.), математике (Дзугаева Т.В.), химии (учитель Ревазова И.Д.), стабильно хорошие, по истории, обществознанию (учитель Сабанова Л.А.) биологии (учитель Цирихова С.В.), физике (учитель Дулаева М.А.) ниже, чем по республике и по городу. Видна динамика роста результатов на уровне образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом по истории.

Общий вывод:

Результаты ГИА показали, что администрации школы нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания предметов в 9,11 классах, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой школы, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и

психологом школы вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации учителям - предметникам для подготовки учащихся к ГИА:

1. В течение года необходимо организовать повторение программного материала не только за предыдущий курс, но и за весь курс основного общего образования.
2. При организации подготовки к государственной итоговой аттестации использовать не только задания репродуктивного характера, но и нестандартные, повышенной трудности.
3. Работать над созданием учебной мотивации учащихся через дополнительную подготовку, специальные курсы.
4. Учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать задания с нестандартной формулировкой вопросов, идеи варьирования и моделирования математических ситуаций; для учащихся с пониженным уровнем подготовки подготавливать дополнительные задания.
5. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании, современных педагогических технологий.
6. Продолжить проведение индивидуальных консультаций по учебным предметам.
7. Шире использовать возможности кабинета информатики для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
8. Проводить мониторинг по предметам в 9, 11 классах.
9. Продолжить работу психологической службы образовательной организации для подготовки выпускников к экзаменам;

Педагогический состав.

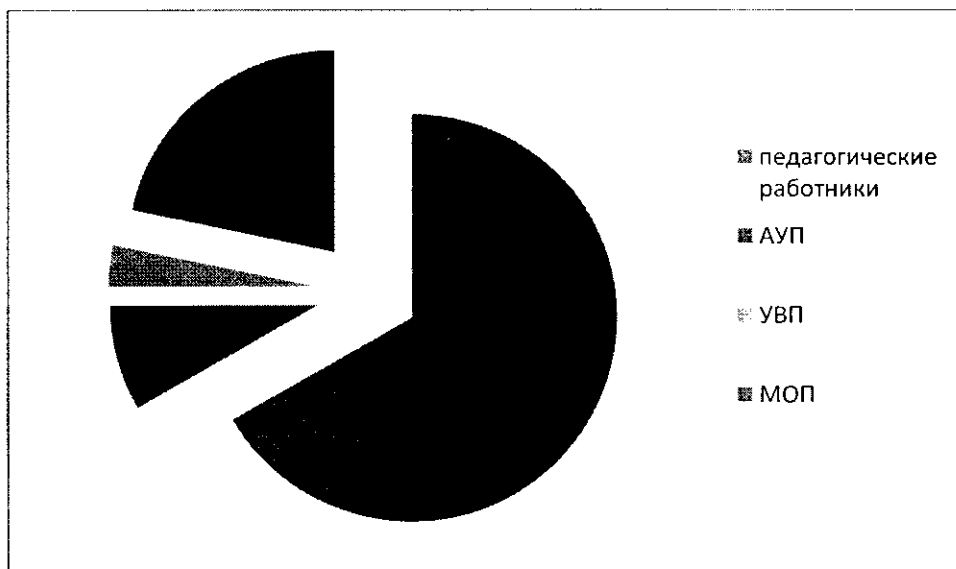
В школе работают -60 работников

Количество педагогических работников –40

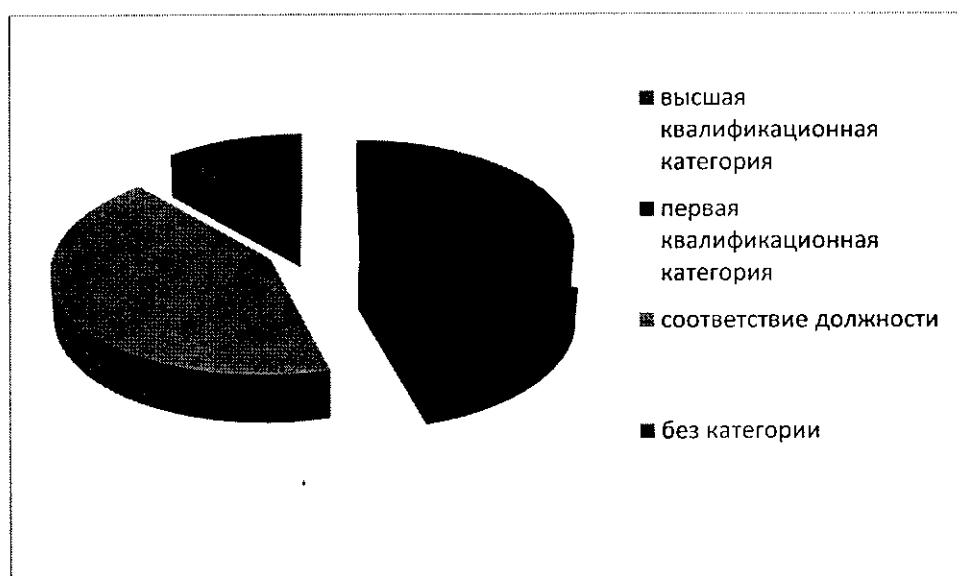
Количество АУП - 5

Количество УВП - 2

Количество МОП -13



Учителей - 35, среди них: «Почетных работников общего образования РФ» - 5 человек, имеют высшую квалификационную категорию - 10 человек (29 %), первую квалификационную категорию – 6 человек (17 %), соответствие должности – 15 человек (43 %), без категории – 4 человека (11 %).



Имеют законченное высшее образование – 31 человек, среднее специальное образование – 4 человека.

Имеют стаж педагогической работы:

- от 0 до 2 лет – 1
- от 2 до 5 лет – 2
- от 5 до 10 лет – 1
- от 10 до 20 лет – 2
- свыше 20 лет – 2

Аттестованы на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель»:

Ревазова Ирина Дзамболатовна - учитель химии.

Гаглыева Маргарита Анатольевна - учитель начальных классов.

Установлено соответствие занимаемой должности:

Валиевой Тамаре Валерьевне - учителю начальной школы.

1.1. Анализ методической работы школы за 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году работа ПМО школы шла в соответствии с утвержденным планом над методической темой *«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»*.

Реализуя Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», администрация школы направила работу на:

- развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных качеств;
- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- активизацию воспитательной работы в школе.

В 2017-2018 учебном году задачи развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных качеств потребовали совершенствования технологий обучения. Большая часть коллектива включает новые технологии или их элементы в практику преподавания своих предметов. Многие учителя в своей работе ориентируются на технологию развивающего обучения, используя разнообразные методические приемы: варианты дифференцированных заданий, учебные игры, тесты, зачеты, лекции. Неотъемлемый атрибут школьной жизни – *проектная деятельность*. Старшеклассники активно занимаются индивидуальной исследовательской работой по разным предметным направлениям.

В начальных классах преподавание велось по общеобразовательной программе по учебным комплектам «Школа 21 века», «Школа России», «Начальная инновационная школа». В 1-4-х классах работа строилась с учетом введения ФГОС нового поколения. Разработаны новые рабочие программы, пересмотрена система оценки достижений первоклассников, создаются портфолио учеников, кабинеты оснащены современной техникой и дидактическим материалом. Учителя начальных классов разрабатывают и применяют различные комплексы заданий, тесты по всем предметам и другие активные приемы обучения: игры, интеллектуальные разминки, театрализацию. Сущность их заключается в системном подходе к развитию познавательной деятельности с учетом их особенностей. На уроке учителями создается проблемная ситуация, тем самым у детей развиваются интеллектуальные качества, сообразительность, способность к творчеству, к логическому анализу.

Особая подсистема общего образования - организация внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности.

ПМО решали следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся

к профессиональному самоопределению; в овладении новыми педагогическими технологиями.

2. Систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение) через систему научно – практических семинаров, школ передового опыта, предметных недель, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях.

3. Совершенствование содержания образования через внедрение в практику работы школы организации углубленного изучения отдельных предметов (за счет часов школьного компонента).

4. Повышение качества образования обучающихся через систему работы с одаренными детьми.

5. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педмастерства учителя.

6. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.

План работы методической службы школы интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Основными формами методической работы являются семинары различного уровня, проводимые совместно с Управлением образования и РИПКРО, консультации, практический показ педагогического опыта через систему открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней, предметных недель, заседаний методических объединений, целевых взаимопосещений.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствования педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Гаглюева М.А. и учитель химии Ревазова И.Д.

Основные направления методической работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно - методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- развитие учебно - методической и материально – технической базы;

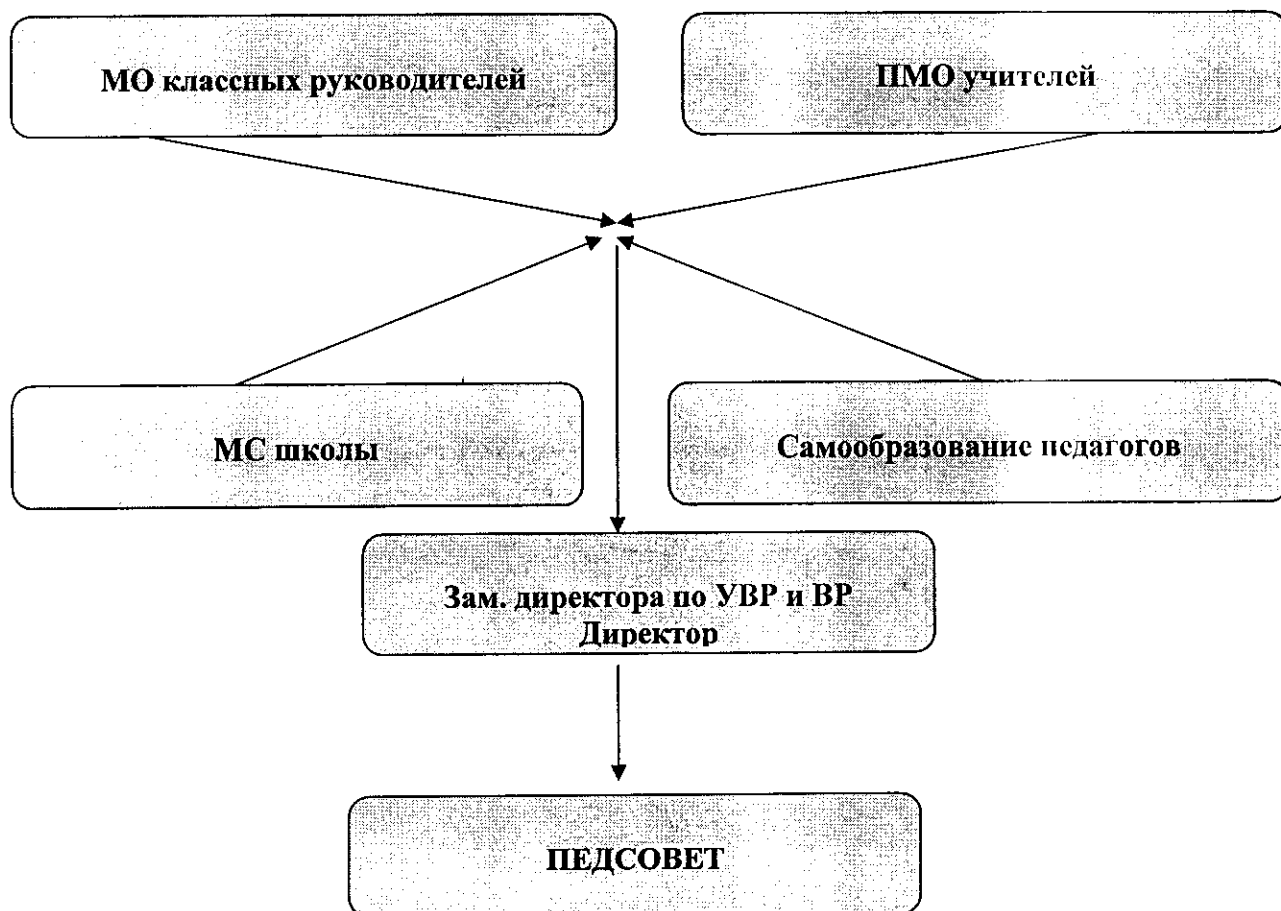
-внедрение ФГОС основного общего образования.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В целях наиболее полной реализации задач на 2017 – 2018 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений. Данные объединения учителей – предметников наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

Структура методической службы.



Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический семинар.
- Школьное предметное методическое объединение.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки. Творческие отчёты.
- Методические недели.
- Работа творческих групп.
- Работа с молодыми специалистами.
- Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одарёнными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Педагогический мониторинг.
- Обобщение ИПО.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Аттестация педагогических работников.

Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы:

1. Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС (Тотрова Л.С., зам. дир. по УВР).
2. Педсовет – семинар: «Введение профстандарта. Педагог – новые требования» (Аксенова Н.В., зам. дир. по УВР).
3. Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе в рамках реализации ФГОС» (Воротникова О.М., зам. дир. по ВР).

В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения, выбирающие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получающие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов разнообразны. Наряду с традиционными, используются такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае достаточно высока (по результатам опроса участников педагогического совета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию школы и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на административных совещаниях. Вы-

полнение принятых решений позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В течение 2017 – 2018 учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

-обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель;

-проведение олимпиад, смотров-конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся: для отбора участников городского тура предметных олимпиад ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады, конкурсы проектов.

В школьном этапе ВсОШ 2017-2018 уч. года приняли участие 183 уч-ся (94 призовых места): 5-е классы – **1** призовое место

6-е классы - **9** призовых мест

7-е классы – **13** призовых мест

8-е классы – **18** призовых мест

9-е классы – **22** призовых мест

10-й класс – **15** призовых мест

11-й класс – **15** призовых мест

В муниципальном этапе ВсОШ 2017-2018 уч. года приняли участие 51 уч-ся (9 призовых мест):

Дзугаев А. – 9 класс – призер по русскому языку и истории.

Купеев Р. - 7 класс – призер по обществознанию.

Петроченко Ю. – 11 класс – победитель по технологии.

Ревунова А. – 11 класс – призер по технологии.

Сланова С. – 9 класс – призер по истории и осетинскому языку и литературе.

Хинчагова М. – 10 класс – призер по осетинскому языку.

В республиканском этапе ВсОШ 2017-2018 уч. года приняли участие 6 уч-ся (1 призовое место – Хинчагова М. – 10 класс – призер по осетинскому языку).

По итогам муниципального и республиканского этапов ВсОШ 2017-2018 уч. года приказом по школе объявлена благодарность учителям – предметникам Габараевой И.М., Андиевой Н.В., Сабановой Л.А., Абрамян П.А., Гурциевой М.П., Гибизовой Р.Т.

Традиционными являются конкурсы чтецов, сочинений, рефератов, конкурсы стенгазет, что способствует выявлению одарённости обучающихся школы в различных направлениях:

-1 место на Шегреновских чтениях – Гриненко П. – 8Б класс – учитель Мастюга С.С.;

-участие во 2-й Международной научно – практической конференции по теме «Развитие регионов в 21 веке»- уч-ся 9-11 классов – учитель Мастюга С.С.;

-участие уч-ся 11-го класса в общероссийском географическом диктанте – учитель Мастюга С.С.;

-участие уч-ся 9-10-х классов в общероссийском химическом диктанте – учитель Ревазова И.Д. (Джигоев Б.-9А, Хабаев З.-10А);

- участие в республиканском литературно-краеведческом конкурсе-эссе «Письмо ветерану» - учитель Габараева И.М. (Пухова Р.-9А);
- участие в 8-м республиканском форуме «Зеленая планета 2017» (Жиданов Р.-2Б);
- участие в городском конкурсе юных художников «В гармонии с природой» (Габараева М.-4Б);
- участие во всероссийском экологическом проекте «Возвращение барса в Осетию» -9А,10А;
- участие в республиканской акции «Дети-детям»;
- участие в слете волонтеров СКФО «Добрая воля Кавказа» -9А,10А;
- участие во всероссийском историческом квесте «Сталинградская битва» - 9АБ,10А;
- участие во всероссийском субботнике «Зеленая весна» и экологическом уроке «Сделаем вместе» (Дзугаев А.-9А-победитель в номинации «Эколидер»);
- участие в московском форуме «Маленький герой» (Дулаев С.-6А);
- благодарственные письма за вклад в развитие добровольческого движения РСО – А отрядам «Миротворцы» - 7А,8А и «Росток» - 9А;
- участие во всероссийском президентском конкурсе сочинений «Россия, устремленная в будущее» (Дзугаев А.-9А-победитель)
- участие в обнинском конкурсе «Юность, культура, наука» - учитель Дзугаева Т.В. (Дзугаев А.-9А);
- участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» - учителя Болатаева Е.В., Габараева И.М. и Дзугаева Т.В. (Хабаев З.-10А, Дзугаев А., Карелидзе И.-9А);
- участие во всероссийском квесте «История ВОВ»;
- участие во всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- участие в миротворческой акции «Декада добрых дел»;
- участие в проекте «Владикавказская крепость»;
- участие во всероссийском уроке мужества и республиканском месячнике оборонно – массовой и патриотической работы;
- участие во всероссийских акциях «Парад Победы» и «Бессмертный полк»;
- участие во всероссийской акции «Хочу, могу, знаю»;
- участие во всероссийских акциях «Безопасность на воде», «Безопасный интернет», «Убери свой двор», «Скворцы прилетели», «Природа касается детей», «Письмо ветерану»;
- участие во Всемирном Дне Здоровья»;
- участие во всероссийских квестах «Первый. Космический», «Заполярье. 1941»;
- участие во всероссийских уроках «Безопасность на ЖД», «Самоуправление»;
- участие во всероссийской неделе финансовой грамотности;
- участие в республиканском конкурсе «И помнит мир спасенный».

Были проведены открытые мероприятия:

- урок – практикум в 7-х классах по биологии по теме «Внешнее строение и приспособляемость рыб» - Цирихова С.В;

- республиканский семинар по географии по теме «Подготовка уч-ся к мониторингам и ГИА» - Мастюга С.С.;
- всероссийский урок экологии и энергосбережения – Мастюга С.С.;
- открытый интегрированный урок по химии и географии в 10-м классе для учителей республики по теме «Нефть. Нефтепереработка», который был опубликован в сборнике интегрированных уроков по инженерной аксиологии – Ревазова И.Д. и Мастюга С.С.;
- под эгидой ассоциации учителей химии РСО – А при СОГУ – межшкольный брейн – ринг по предметам естественно – научного цикла – Ревазова И.Д., Мастюга С.С. и Цирихова С.В.;
- республиканский конкурс стенгазет «Победа» (Тигиева т.-5А);
- республиканский конкурс макетов и реконструкций военной техники и оружия ВОВ «Щит победы» (Джабиев В.-7Б);
- муниципальный конкурс инсценированной сказки «Восток – дело тонкое» - 4АБ классы – призеры;
- «Архитектурное ориентирование» - 9А – призеры;
- республиканский конкурс «Мой Иристон» (Дзугаев А.-9А-призер).
- лекции по обмену опытом на базе СОРИПКРО на курсах повышения квалификации – Ревазова И.Д., которая вошла в состав экспертной группы по оказанию методической помощи в школах республики с низкими показателями ОГЭ и ЕГЭ.

В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения.

По итогам работы МО классных руководителей на итоговой конференции учителя Сидакова М.А., Чихавиева Л.А., Веревкина Л.Б., Биганова Т.С., Гатиева М.С., Семенчатенко Л.А., Ревазова И.Д., Мастюга С.С., Дзугаева Т.В., Хадарцева М.Ц., Трусова И.Р. за добросовестную работу были награждены почетной грамотой.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися является *недостаточная работа ПМО по:*

- подготовке участников школьных и городских олимпиад (отсутствие разработанных индивидуальных программ работы с одарёнными детьми по физвоспитанию, физике, МХК, экономике, ОБЖ) по причине недостаточной индивидуально-дифференцированной работы с мотивированными уч-ся;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Методическими объединениями организован мониторинг качества образования по разработке и проведению контрольных срезов, ВПР, выявлению эффективности изучения образовательных программ, выполнению практической и теоретической частей программ; посещению уроков.

В 2017 - 2018 учебном году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план ра-

боты, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды учителями Ревазовой И.Д., Мастюга С.С., Габараевой И.М., Сидаковой М.А., Семенчатенко Л.А., Цириховой С.В. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки уч-ся как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования, чтобы обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержать введение ФГОС за счет предоставления ОУ единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Общий процент успеваемости по школе – 90%; общий процент качества по школе – 57%; общий процент СОУ по школе – 55%.

Высокие результаты качества по ВПР показали:

русский язык-4А - Акимова М.А. (68% кач);
математика-4А-Акимова М.А. (87% кач), 4Б-Веревкина Л.Б. (69% кач), 5А-Хадарцева М.Ц. (84% кач);
окружающий мир-4А-Акимова М.А. (73% кач);
биология-11А-Цирихова С.В. (100% кач), 5А-Цирихова С. В. (97% кач.), 5Б-Цирихова С.В. (83% кач.);
география-11А-Мастюга С.С. (100% кач);
физика-11А-Дулаева М.А. (100% кач).

Низкие результаты качества по ВПР показали:

русский язык-6Б-Габараева И.М. (16% кач);
история-5А-Абрамян П.А. (13% кач), 5Б-Абрамян П.А. (19% кач.), 6А-Сабанова Л.А. (% кач.), 6Б-Сабанова Л.А. (% кач.);
математика-6А-Пухова Р.И. (29% кач.);
география-6Б-Мастюга С.С. (28% кач.);
обществознание-6А-Сабанова Л.А. (18% кач.), 6Б-Сабанова Л.А. (22% кач.).

Рекомендовано провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем – предметником при выявлении проблемных зон для отдельных зон и отдельных обучающихся. Руководителям ПМО школы взять на личный контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях уч-ся посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, взаимопосещения уроков и внеурочных занятий; разработать задания, направленных на отработку у уч-ся необходимых навыков решения ВПР. ПМО использовать результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, для совершенствования методики преподавания предметов.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На ПМО обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с новыми образовательными стандартами;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневое контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.

В этом учебном году наиболее интересными были недели русского языка, математики, иностранного языка, химии, биологии, географии, технологии, истории, включившие в себя школьные олимпиады, беседы и классные часы на соответствующую тематику, конкурсы, оформление плакатов и стендов в классах и рекреациях школы.

При проведении предметных недель используются разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады; творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, моделей, кроссвордов; игры - КВНы, «Поле чудес», «Угадай мелодию»; диспуты; круглые столы; посиделки; выставки; творческие отчёты; посещение музея; открытые уроки.

Все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручают грамоты и призы: Суанов С., Ваниев С., Пестерева А., Гриненко П., Кадиев Д., Харебова Е., Отепова А., Соловьева В., Азарян Е., Купеев Р., Калякина Д. и др.

Многие учителя в ходе предметных недель проявляют хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности: Семенчатенко Л.А., Мастюга С.С., Габараева И.М., Трусова И.Р., Пухова Р.И., Ревазова И.Д., Хадарцева М.Ц., Алехина Е.В., Болатова Е.В., Абрамян П.А., Сабанова Л.А., Андиева Н.В., Гагиева М.С., Гурчиева М.П., Биганова Т.С., Аликова Л.Ю., Дзампаева А.А., Кумаллагова Л.М., Гаглоева М.А., Сидакова М.А., Веревкина Л.А., Чихавиева Л.А., Халина Т.Е., Акимова М.Л., Валиева Т.В., Дзитиева Е.Г., Дулаева М.А. Учащиеся 5-11 классов показали хорошие знания по предметам, уме-

ния применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещений уроков:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Уроки с элементами игры и занимательности проводят учителя Ревазова И.Д., Мастюга С.С., Болатова Е.В., Пухова Р.И., Семенчатенко Л.А., учителя начальных классов.

Уроки-экскурсии в своей практической деятельности используют Ревазова И.Д., Мастюга С.С., учителя начальных классов.

Используют метод проектов учителя Андиева Н.В., Габараева И.М., Дзугаева Т.В., Алехина Е.В., учителя начальных классов.

Видео-уроки проводят учителя Болатова Е.В., Ревазова И.Д., Габараева И.М., Семенчатенко Л.А., Мастюга С.С., учителя начальных классов, Трусова И.Р., Хадарцева М.Ц., Тохтиева Д.Х.

Свободно владеют технологией уроков по уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся учителя Мастюга С.С., Ревазова И.Д., Дзампаева А.А., Кумаллагова Л.М., Габараева И.М., Абрамян П.А., Гибизова Р.Т., Гурчиева М.П., Аликова Л.Ю., Андиева Н.В.

Проблемно-поисковые уроки отмечаются у преподавателей Мастюга С.С., Ревазовой И.Д., Дзугаевой Т.В., Дулаевой М.А., Алехиной Е.В.

Уроки-конференции, уроки-диалоги проводятся учителями обществоведческих и словесных дисциплин Абрамян П.А., Болатовой Е.В., Сабановой Т.С., Габараевой И.М., Бигановой Т.С., Трусовой И.Р. и др.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

-20% посещенных учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

-у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

-учителя не в полной мере используют в полном объеме ИКТ, наглядные средства обучения.

В рамках работы методических объединений и проведения методических и предметных недель было даны открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые посетило 45 % педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами, показали владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

Однако в следующем году нужно обратить внимание на организацию работы ПМО по многим причинам: изменение структуры ПМО в связи с сокращением количества учителей; появление формализма в работе ПМО, планирование работы в соответствии с актуальными проблемами образования; работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 2 и 3 ступени. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году некоторые кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В школе формируется банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы. Кабинет информатики полностью переоборудован на современном уровне: класс оснащен компьютерами, системами проектной демонстрационной работы, а также необходимыми средствами для интернет-деятельности.

В школе традиционно проводятся смотры кабинетов, требования к которым разработаны и утверждены МС. В смотре кабинетов участвует администрация школы и председатели методических объединений, председатель профсоюзного комитета. В кабинетах есть паспорт с необходимой информацией о кабинете и учителе, положениями и перспективным планом развития кабинета на несколько лет. В смотре кабинетов 2017-2018 учебного года победителем признан кабинет музыки (Семенчатенко Л.А.).

Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходится перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствует повышению эффективности учебных занятий.

По итогам методической работы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

Приоритетные направления методической работы на 2018 – 2019 уч. год:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Информационное обеспечение образовательного процесса.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
5. Совершенствование методов отслеживания качества образования.
6. Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.
7. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования.
8. Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала уч-ся школы на всех ступенях обучения.

Цели и задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе РИПКРО, ОУ.
2. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы, ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, разработку программ реализации экспериментов, формирование научных обществ уч-ся.
4. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы знаний учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.
7. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.
8. Укрепление стремления к успешной социализации в обществе и профессиональной адаптации на рынке труда.
9. Пропаганда здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.

1.2. Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы школы по:

1. профилактике экстремизма и терроризма;
2. профилактике алкогольной и наркотической зависимости у подростков»;
3. профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и через системообразующий вид деятельности – досугово-творческий:

- обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося;
- создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- содействовать личностному росту учащихся на основе воспитания социально компетентной личности.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2017-2018 учебном году в школе работали 20 классных руководителей (8 – начальной школы; 10 – среднего звена; 2 – старшего звена), 16 классных руководителей имеют высшее образование.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать **выводы**: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Планы классных руководителей 1 - 7-х классов ориентированы на ФГОС 2 поколения.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Нравственно-эстетическое воспитание;
3. экологическое воспитание;
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
5. Трудовое воспитание;
6. Семейное воспитание;
7. Самоуправление в школе и классе;
8. Методическая работа.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Для организации воспитательной работы в школе созданы благоприятные условия, есть вся необходимая аппаратура, спортивная площадка, актовый зал и два спортивных зала.

В школе функционируют МО классных руководителей. Руководителями МО являются: Чихавиева Л.А.(нач. школа), Болатова Е. В. (5 – 8 классы), Мастюга С. С. (9 – 11 классы). МО работают по годовому плану, срывов заседаний не было. На заседаниях МО использовались такие методы как: круглый стол, деловая игра, обмен опытом.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Современные формы работы с родителями.
2. Патриотическое воспитание граждан РФ.
3. Терроризм-угроза, которая касается каждого из нас.
4. Новые подходы к организации воспитательного процесса.
5. Организация правового воспитания в школе.

В работе методического совета активно принимали участие следующие учителя – Чихавиева Л. А., Веревкина Л. Б., Габараева И. М., Дзугаева Т. В., Цирихова С. В.

Работу МО классных руководителей в 2017-2018 уч.году можно признать удовлетворительной.

В школе действует Совет старшеклассников. Совместно с Советом решаются вопросы организации досуга учащихся, поощрения отличников, профилактики правонарушений среди обучающихся. В 2017-2018 учебном году состоялось 5 заседаний Совета старшеклассников.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В состав Совета по профилактике правонарушений входят инспектор ПДН, учащиеся, руководители МО классных руководителей, психолог школы. Работа проходила согласно плану Совета и совместному плану работы Совета с ПДН. За год состоялось 4 заседания Совета.

На начало учебного года в школе:

Неблагополучных семей –1
Учащихся, состоящих в ПДН -0
Учащихся «группы риска» - 8
Неполных семей — 67

Многодетных семей – 146

Опекаемых детей (сироты) – 2

Семьи с трудным материальным положением – 95

Число семей, в которых обучается 2 и более ученика в школе - 78

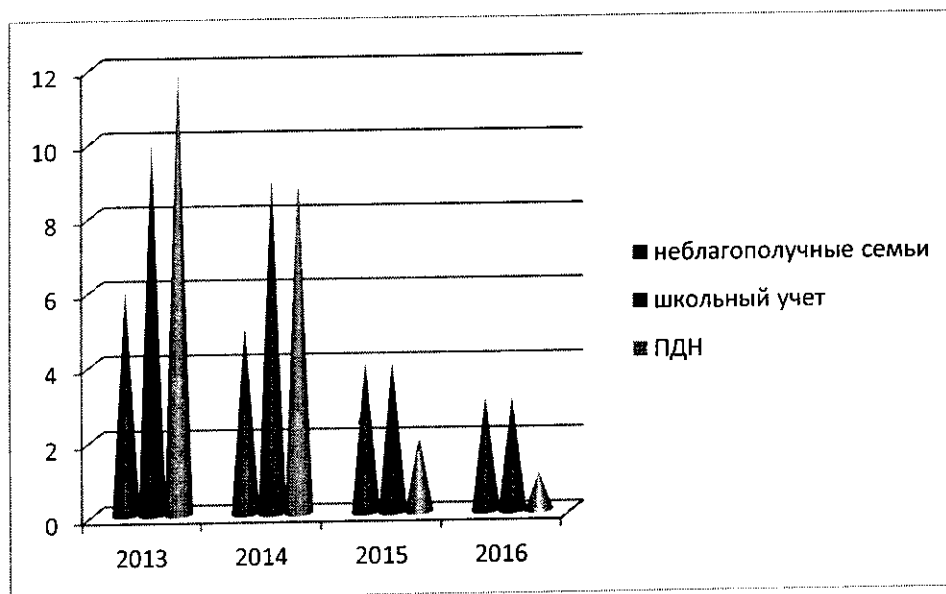
Детей - инвалидов – 7

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева с инспекцией отдела ПДН, центром «Доверие», центром «АНТИСПИД», наркологическим диспансером, службой профилактики ГИБДД.

В 2017– 2018 учебном году динамика различных видов учета была следующая:

Динамика различных видов учета

	2013	2014	2015	2016	2017
неблагополучные семьи	6	5	4	3	0
школьный учет	10	9	4	3	1
ПДН	12	9	2	1	1



У каждого «трудного» есть свой наставник из числа учителей и членов Совета.

На заседаниях Совета рассматривались персональные дела таких учащихся как: Андреевой Евгении, Бобровой Марины, Дулаева Сармата и Бестолова Сармата.

Проводились тематические лекции, беседы, рейды по микрорайону школы, общешкольные ученические линейки и вечера. Проведены лекции в 10-х и

11 –м классах руководителем отдела пропаганды РНД Корзун Еленой Викторовной.

Проведены беседы специалистом Центра профилактики СПИДа Амбаловой Светланой Сергеевной. Систематически проводились общешкольные лекции сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД, УКОН, работниками ЦБ РСО – Алания по финансовой грамотности среди учащихся 8-11 классов, также проводились встречи с сотрудниками министерства по ЧС и ГО, МВД. Родителей (законных представителей) обучающихся и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий либо совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева – нет.

Социально – опасных семей в школе нет.

Все дети из «группы риска» систематически навещаются школьным инспектором по делам несовершеннолетних Бигаевым Э.М., замдиректора по ВР Воротниковой О. М., членами Света по профилактике правонарушений, классными руководителями.

Конечно, в таких семьях нет должного контроля со стороны родителей, часто дети предоставлены сами себе, а значит классным руководителям, членам Совета по профилактике правонарушений необходимо держать таких детей постоянно в поле зрения, оказывать им помощь.

С целью выявления несовершеннолетних, не посещающих, или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе проводится следующая работа:

-ежедневно классными руководителями после первого урока сдаются дежурному администратору рапортчики, где указываются фамилии учащихся, не явившихся на занятия. В течение дня классные руководители выясняют (по телефону) причину неявки ученика на занятия.

- в конце недели классные руководители сдают отчет о пропусках замдиректора по ВР с подтверждениями о пропусках (справки от врача, записки от родителей, устная информация родителей), отсутствие оправдательного документа, говорит о пропуске уроков без уважительной причины.

- с учащимися проводится профилактическая беседа замдиректора по ВР и школьным инспектором, школьной администрацией.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. Но вместе с тем не все учащиеся были активно вовлечены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находилось дело по интересу.

Помимо профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов.

Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется вопросу досуговой занятости учащихся, вовлечению учащихся в спортивную и кружковую деятельность. Всего в школе посещают различные кружки, спортивные секции, танцы: современные, бальные, национальные, художественную и музыкальную школу более 77% учащихся. Вовлечение учащихся в школьную жизнедеятельность дают положительные результаты. В течение года силами учащихся школы были проведены следующие общешкольные мероприятия:

№	Месяц	Мероприятие	Классы
1	сентябрь	Праздник «Первый звонок»	1,9,11
2		Открытые уроки «Памяти Беслана»	1-11
3		Лекции «Экстремизму -нет!»	1-11
4	октябрь	Концерт к Дню Учителя	1-11
5		Линейка-прием в ряды РДШ	1-8
6		Дискотека «Осенний бал»	8-11
7		Выставка домашних животных	1-11
8	ноябрь	Конкурс «Моя мама-лучшая на свете»	1-11
9		Акция «День толерантности»	1-11
10		Акция «Подари дом птице»	1-11
11		Акция «Возвращение барса в Осетию»	1-11
12	декабрь	Фестиваль «Владикавказ-интернациональный»	2-9
13		Дискотека «Новогодний огонек»	7-11
14		Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-11
15	январь	Открытие месячника оборонно-массовой работы	1-11
16	март	Концерт в 8 марта	1-11
17		Концерт «Все на выборы»	1-11
18	апрель	Квест к Дню космонавтики	1-9
19		Выставка рисунков к Дню космонавтики	1-6
20	май	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11
21		Праздник «Последний звонок»	1,9,11

В школе работают следующие кружки и студии: «Юный железнодорожник», «Юный программист», «Юный орнитолог», «Игровая экология», «Мир, в котором я живу», студия «Ассоль», студия «Дизайн».

Посещаемость и интерес учащихся к занятиям в кружках высокий. Срывы занятий кружков не наблюдались.

К сожалению, число спортивных секций в школе в данном учебном году сократилось, что отразилось на качестве и количестве соревнований, в которых принимали участие наши школьники. В школе работают такие спортивные секции как «Греко – римская борьба», «Сильные, ловкие, смелые», «В здоровом теле – здоровый дух». Учащиеся школы успешно сдали нормы ГТО. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Школа тесно связана с учреждениями дополнительного образования, такими как РДЭЦ, ДЖД, домом технического творчества, центром «Нарт».

В 2017-2018 учебном году в школе работал лагерь труда и отдыха (летние каникулы). В 2017 – 2018 учебном году в пришкольных оздоровительных лагерях дневного пребывания отдохнули 300 учащихся школы.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной программой «Патриотическое воспитание», которая реализуется в школе с 2005 года и предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, выводу войск из Афганистана, дню Памяти З. Джибилова, встречи с ветеранами

боевых действий. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности формируются через любовь к своей семье, школе, городу, республике, России.

Военно-патриотическое воспитание проходило под девизом «73 годовщина Победы в ВОВ». Учащиеся посещали музеи, проходили встречи с участниками боевых действий, воинами 58 Армии, посещали военный госпиталь, за каждым классом был закреплен ветеран. В Параде Бессмертного полка приняли участие учащиеся, родители и учителя школы. Школа постоянно следит за санитарным состоянием территории «Вечный огонь и Аллея Славы». Учащиеся возлагали цветы, проводили «Вахту памяти». В школе проводился конкурс инсценированной военной песни (2-4 классы), классные часы, посвященные защитникам Отечества.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В течение года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания по следующей тематике – «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика семейной жестокости», «Вредные привычки».

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. В течении года проводились лекции по профориентации специалистами Центра занятости и Центра социализации молодежи. Также школьный психолог Илаева З. А. проводила тренинги и диагностики в 9-х классах с целью выявления профпредпочтений у школьников.

В школе проводились месячники «Профилактика пожаров», «Профилактика детского травматизма», «Безопасность ДД». В рамках месячников проводились классные часы, беседы с инспекторами ГИБДД, центра ВДПО, посещались музей, проводились конкурсы рисунков, сочинений, выступала школьная агитбригада учащихся 6-х классов. Каждую четверть проводились учебные тревоги с эвакуацией учащихся и всего персонала школы, результаты анализировались и обсуждались на производственных совещаниях.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы

школы, определены цель и воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

-Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

-Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

-Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

-Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

-Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

-Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

-Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

-Усиление работы с детьми «группы риска».

-Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.