

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
им. В. С. ЗАНГИЕВА

г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Тел. 8 (8672) 25-82-14

Аттестационный материал
Трусовой Инны Робертовны,
учителя русского языка и литературы

Владикавказ, 2021 г.

Общие сведения

ФИО	Трусова Инна Робертовна
Дата рождения	07.07.1970
Образование	Высшее, ЮОГПИ, 1992г.
Место работы	МБОУ СОШ №17 им. В Зангиева.
Должность	учитель русского языка и литературы
Стаж педагогической работы	31
Стаж работы в данной должности	31
Наличие квалификационной категории	первая
На какую категорию претендует	высшую

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество		Трусова Инна Робертовна						
Дата рождения		07.07.1970						
Образование, какое учреждение закончил, год окончания		Высшее, Юго-Осетинский государственный педагогический институт, 1992г.						
Место работы (полное наименование учреждения)		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 им. В.С.Зангиева						
Должность (преподаваемый предмет)		учитель русского языка и литературы						
Стаж педагогической работы		31						
Стаж в данной должности		31						
Наличие квалификационной категории, дата присвоения		первая, 30.06.2016г.						
На какую категорию претендует		высшую						
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю				Макс. балл	Оценка экспертной группы
I.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией							
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года) Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка от 15.12.2021 г. № 219 Средний балл за 2020-2021 уч. год -3,7; Средний балл за 2019-2020 уч. год – 4; Средний балл за 2018-2019 уч. год – 4,1.	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов			15	
II.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях							
2	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Справка от 21.12.2021 г. №228	Победитель и школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады	8	



			школьников					
			2	3	4	5		
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).					
3	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».	Справка от 15.12.2021 г. №218,221,223,	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8	
			2	3	4	5		
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).					
III	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной							



4	Владение современными образовательными технологиями.	Справка № 230 от 22.12.2021г.	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25	
5	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет). РСО-Алания серия 15ЛО1 №0001196, регистрационный №2276 Дата выдачи 29.08.2020г. 108 часов	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5	
			2	3	4	5		
6	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	Справка от 15.12.2021 г. № 217,	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.		5	
			3	4	5			
7	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Сертификат серия ТГ №2168 от 19.10.2021г.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6	
			1		2	3		
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)					
8	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Подтверждающие документы (экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д. Международный журнал «Педагог» СМНЭЛ №ФС77-65297 WWW.zhurnalpedagog.ru серия ОБ №315 от 22.09.2019г. 2.СМНЭЛ №ФС 77-65289	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			1	2	4	5		



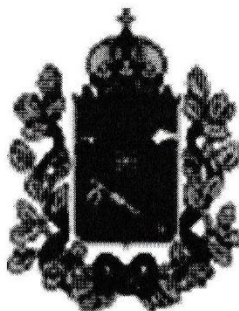
		Серия ОБ№15 от 09.02.2019						
9	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.	Документы, подтверждающие выступления на мероприятиях различных уровней. Сертификат участника конференции № 1712214319 от 12.02.2019	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8	
			2	3	4	5		
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
10	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Документы (сертификаты, справки), положительные отзывы специалистов с заверенными подписями. Справка №229 от 22.12.21	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	
			1	4	5	7		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
IV. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.								
11	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).	Рецензия и выходные данные на публикацию . Ссылка на интернет-публикацию. (не менее 3-х публикаций.) <u>WWW.PEDPROSPEKT.RU</u> №392 от 22.10.2021 <u>mail@PEDRAZVITIE.RU</u> №3970 от 05.01.2022г. Альманах педагога №2016 от 09.01.2022г.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5	
			3		4	5		
12	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.	Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагога с реквизитами. Справка 1.№12-Сот10.12.2021. 2.№220 от15.12.2021 3.Приказ №219 от 24.09.2019 УО АМС г.Владикавказ	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			2	3	4	5		
13	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ. Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия. Указать реквизиты справки и мероприятия, в которых пед.работник принимал участие.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			3		4	5		
			Участие на любом уровне 1 балл.					
			Всего:					



I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

- 1. Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года.*

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
ИМ. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____

№ 119 от 15.12.2007

Справка

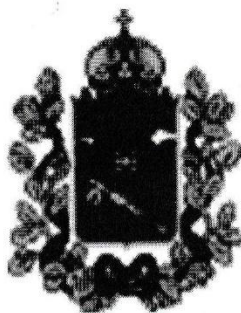
Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне Робертовне в том, что ее учащиеся показывают стабильно высокие результаты освоения образовательных программ по итогам внутреннего мониторинга. Средний балл от 3,6 до 4,1.

Директор



Зангиева Л.А.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
ИМ. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____
№ 215 от 15.12.2021

Качество обученности литературе по итогам года

2018- 2019 учебный год

класс	Кол –во учаш.	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.балл	СОУ
8 «А»	22	2	17	3	0	100	87	4	63
9 «А»	21	1	13	6	0	100	72	3,9	59
6 «Б»	17	7	8	2	0	100	89	4,3	76

2019 – 2020 учебный год

класс	Кол –во учаш.	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.балл	СОУ
9 «А»	36	10	23	3	0	100	92	4,2	72
10 «А»	18	4	12	2	0	100	89	4,2	69
7 «Б»	29	1	17	11	0	100	63	3,7	55

2020 – 2021 учебный год

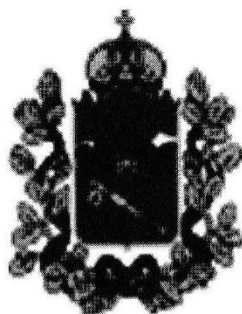
класс	Кол –во учаш.	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.балл	СОУ
11 «А»	21	3	16	2	0	100	91	4,1	66
8 «Б»	27	7	11	9	0	100	67	4	64

Директор



Зангиева Л.А

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
им. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____

№ 246 от 15.12.2021

Качество обученности русскому языку

2018- 2019 учебный год

класс	Кол –во учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.балл	СОУ
8 «А»	22	2	12	8	0	100	64	4	58
9 «А»	21	1	12	8	0	100	62	3,7	55
6 «Б»	17	1	11	5	0	100	71	3.8	58

2019 – 2020 учебный год

класс	Кол –во учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.балл	СОУ
9 «А»	36	3	22	11	0	100	70	3,8	58
10 «А»	18	3	12	3	0	100	84	4	65
7 «Б»	29	3	16	10	0	100	66	3,8	58

2020 – 2021 учебный год

класс	Кол –во учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.балл	СОУ
11 «А»	21	3	16	2	0	100	91	4,1	66
8 «Б»	27	3	15	11	0	100	67	3,8	57

Директор



Зангиева Л.А

Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Русский язык

2018-2019 учебный год

класс	Кол-во уч.	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	СОУ	Ср. балл
6 «Б»	28	25	3	9	11	2	92	48	51	3,6
9 «А»	21	19	2	8	7	2	89	53	51	3,6

2019-2020 учебный год

класс	Кол-во уч.	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	СОУ	Ср. балл
7 «Б»	29	28	4	12	10	2	93	58	55	3,7
10 «А»	18	18	3	8	6	1	94	62	58	3,8

2020-2021 учебный год

класс	Кол-во уч.	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	СОУ	Ср. балл
8 «Б»	27	25	4	13	7	1	96	68	60	3,8
11 «А»	21	20	5	12	3	0	100	85	69	4,1

Директор

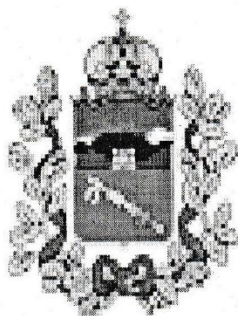


Зангиева Л.А.

II. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
им. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____

№ 668 от 24.12.2021

Справка

Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне Робертовне
в том, что ее учащиеся становились победителями и призерами
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 2018 -2021гг.

Директор



Зангиева Л.А.

3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников

2018-2019 учебный год

№	класс	Русский язык	ФИО	литература	ФИО
		статус		статус	
1	8 «Б»	победитель	Азарян Екатерина	победитель	Купеев Руслан
2	8 «А»	победитель	Купеев Руслан	победитель	Черчесова Дзерасса
3	8 «Б»	призер	Кадиева Даяна	победитель	БоциеваЭллина
4	8 «Б»	призер	Федюшкина Кристина	победитель	Гриненко Павел
5	8 «Б»	призер	Черчесова Дзерасса	призер	Габараева Мадонна
6	9 «А»	победитель	МедоеваТамара		
7	9 «А»	призер	Джанаева Агунда		
8	9 «А»	призер	Боциева Эллина		

2019-2020 учебный год

№	класс	Русский язык	ФИО	литература	ФИО
		статус		статус	
1	9 «А»	победитель	Алборова Давина	победитель	Алборова Давина
2	9 «А»	призер	Черчесова Дзерасса	призер	Кадиева Даяна
3	10 «А»	победитель	Боциева Эллина	победитель	Гриненко Павел
4	10 «А»	призер	Гриненко Павел	призер	Боциева Эллина

2020-2021 учебный год

№	класс	Русский язык	ФИО	литература	ФИО
		статус		статус	
1	11 «А»	победитель	Кулумбегова Мадонна	победитель	Гриненко Павел
2	8 «Б»	победитель	Болатова Виктория	призер	Кулумбегова Мадонна
3	8 «Б»	призер	Левченко Иоланда	победитель	Гриненко Павел

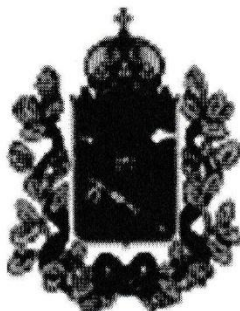
Директор



Зангиева Л.А.

3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.)

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
им. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____
№ 248 от 15.12.2011

Справка

Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне Робертовне в том, что она подготовила победителей конкурса «Открытые шегреновские ученические чтения» учениц 7 «Б» класса Кадиеву Даяну (диплом I степени) и Азарян Екатерину (диплом III степени)

Директор



Зангиева Л.А

ОТКРЫТЫЕ ШЁГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

III степени

награждается

Азарян Екатерина, 7 кл., МБОУ СОШ № 17

научный
руководитель

Трусова И.Р.

за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования



Р.Ч. Гозюмов

г. Владикавказ

ОТКРЫТЫЕ ШЁГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

I степени

награждается

Кадиева Даяна, 7 кл., МБОУ СОШ № 17

научный
руководитель

Трусова И.Р.

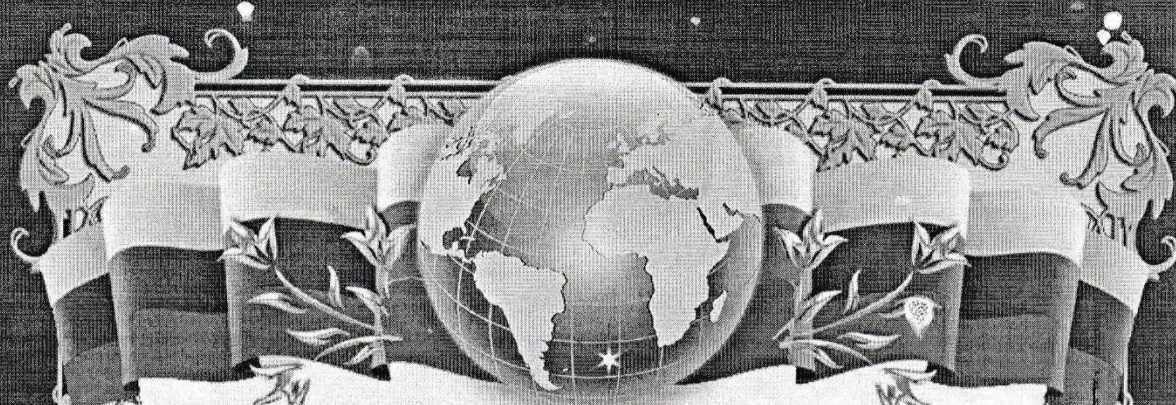
за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования

Р.Ч. Гозюмов

г. Владикавказ





Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
Св-детельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Серия МБ №1448 от 27.02.2018 г.

Настоящим дипломом награждается

Дьяченко Лана

занявший (ая) III место во Всероссийской викторине

"Живое слово" (Литература, 7 класс)

Куратор:

Трусова Инна Робертовна

*учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №17 им.В.Зангиева
г.Владикавказ*

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

http://pedrazvitie.ru/servisy/konkursy_s_blankami/mei_spriyatie?id=385

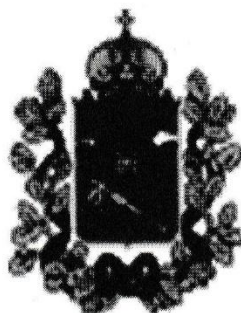
Главный редактор



Ситникова Е.А.



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
ИМ. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____

№ 221 от 15.12.2021

Справка

Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне
Робертовне в том, что она подготовила призера конкурса «Эхо подвига»
ученика 11 «А» класса Гриненко Павла (2 место)

Директор



Зангиева Л.А

**УПРАВЛЕНИЕ РОСГВАРДИИ
ПО РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**



ГРАМОТА

награждается

ПАВЕЛ ГРИНЕНКО

за 2 место

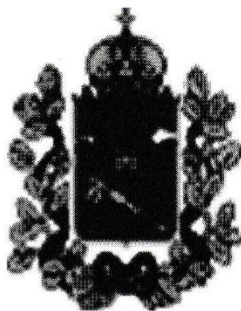
*в открытом конкурсе авторского стихотворения
«Эхо подвига»
в номинации «Монолог о службе в рядах Росгвардии»*

Начальник Управления Росгвардии
по Республике Северная Осетия - Алания
полковник полиции
19 марта 2021 года



Э.Г. Рамонов

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
ИМ. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____

№ 223 от 15.12.2021

Справка

Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне Робертовне в том, что она подготовила победителя конкурса буктрейлеров «Новое рождение любимой книги» ученицу 10 «А» класса Габараеву Мадонну (1 место)

Директор



Зангиева Л.А

Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказ
МАУ ДО «Центр эстетического воспитания детей «Творчество»»

ГРАМОТА

Заочный конкурс буктрейлеров
для школьников города Владикавказа
«Новое рождение любимой книги»

в возрастной категории
9-11 класс

1 МЕСТО

присуждается ученице МБОУ СОШ № 17

ТАБАРАЕВОЙ МАДОЖНЕ

Врио начальника
Управления образования
г. Владикавказ

З.И. Ларионова

г. Владикавказ 2019г.

III. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

4. Владение современными образовательными технологиями.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
им. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____
№ 230 от 22.12.2021

Отчёт

об использовании учителем русского языка и литературы Трусовой И. Р. современных образовательных технологий в образовательном процессе

Трусова Инна Робертовна успешно применяет в своей работе педагогические технологии, что позволяет ей обеспечить высокое качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Результаты образования проявляются в знаниях, умениях, навыках обучающихся, на их основе формируются ключевые компетенции выпускников.

Инна Робертовна отличается глубиной знаний своих предметов, стремлением к новаторству, к поиску наиболее оптимальных методов обучения и воспитания, которые успешно применяет в системе педагогических технологий.

Прежде всего это уровневая дифференциация, рассчитанная на изучение материала с учетом способностей и потребностей каждого ученика. Сочетание заданий обязательного уровня и повышенной трудности позволяет учителю наметить для каждого ученика свой индивидуальный план достижения учебного успеха. На уроках используются различные способы дифференциации: по уровню творчества, по объему учебного материала, по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся.

Эффективностью работы с различными категориями обучающихся - слабоуспевающими и одаренными - является хорошее качество образования и участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Одним из условий позитивной деятельности учителя Инна Робертовна считает использование элементов информационно-коммуникативных

педагогическими технологиями, существенно повышающими уровень индивидуализации обучения в условиях личностно-ориентированного обучения, позволили учителю повысить уровень системности знаний учащихся по русскому языку и литературе.

Виды уроков, в основе которых используется групповая работа и игра, воспитывают у учащихся интерес к предмету, проявляющийся в желании повышать свой уровень. Этому способствуют уроки- путешествия, уроки-сказки, уроки-практикумы, уроки-суды, которые практикует в своей работе Инна Робертовна.

Учитель применяет на уроках здоровьесберегающие технологии. Во избежание усталости чередует виды работ: устные и письменные, с учебником, творческие задания, самостоятельные работы. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху учащихся. Учитель соблюдает объем всех видов диктантов, текстов для изложений, проводит физминутки, делает игровые паузы, зрительную гимнастику. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога является важным моментом здоровьесберегающих технологий.

Деятельностный подход акцентирует внимание на результате образования, на способности человека действовать в различных ситуациях. Выполняя небольшие проекты на уроках Инны Робертовны, ученик вовлекается в проектную деятельность. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки.

На протяжении нескольких лет Трусова И. Р. в своей педагогической деятельности использует на уроках и во внеурочной деятельности технологии и методики личностно-ориентированного обучения. В частности, при проведении уроков учителем создаются условия для проявления познавательной активности учеников, при этом указанная цель достигается использованием разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся.

В практической деятельности учителя – ведение элективных курсов по русскому языку и литературе в 10-11 классах, цель которых углубленное изучение предметов для подготовки выпускников общеобразовательной школы как для успешной сдачи ЕГЭ, так и для того чтобы стать успешным человеком в современном обществе.

Современные педагогические технологии, используемые учителем, существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания и всестороннего развития творчески свободной личности.

Директор



Зангиева Л.А

Технологическая карта урока

Предмет- русский язык

Класс: 9 «Б»

Тема урока: «Союзы и союзные слова как средства связи в сложноподчиненном предложении»

Дата проведения урока 17.11.21г.

Учитель Трусова Инна Робертовна.

Количество учащихся 26

Присутствовали 26

Тип урока: урок обретения новых умений и навыков

Цель и задачи: Практическое применение полученных знаний, умений и навыков по теме «СПП», применение новых знаний на практике
знать основные понятия по теме, умение находить СПП по его признакам, умение определять границы главного и придаточного предложений, задавать вопрос от главного к придаточному, умение конструировать СПП, определять роль союзов и союзных слов

Метапредметные задачи:

- 1) Формировать межличностные отношения при работе в группе, в парах
- 2)Повысить уровень самодисциплины при самопроверке
- 3) Закреплять умение рационального использования времени при выполнении самостоятельной работы

Воспитательные задачи:

- 1) Повышать учебную мотивацию



2) Воспитывать уважение к родному языку

Планируемые результаты:

Личностные

- отслеживаются результаты по формированию своей читательской компетенции;
- формируется навык целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные: самостоятельная постановка целей; самоконтроль и коррекция в процессе достижения целей; оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста; владение основами самоконтроля

Познавательные: умения определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных задач

Коммуникативные: работа в паре; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, способность использования метапредметных компетенций в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные

- умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора); умение осознанно читать вслух и про себя учебно-научные тексты, извлекать информацию из текста и интерпретировать её.
- формировать научный тип мышления

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал для учащихся.



Этапы	Содержание урока	Деятельность учителя, этапы работы	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД	Результат
I. этап организационный 1 мин.	1.Этап мотивации Здравствуйтесь, ребята! Пусть сегодняшний урок принесет вам новые открытия и чувство удовлетворения от получения знаний. Надеюсь, что он пройдет интересно и увлекательно.	1.Создает комфортную ситуацию для начала урока	1.Реакция на учителя, внимание Подготовка к уроку		1.Личностные: психологической настрой на урок Регулятивные: самоанализ, самоконтроль	1.Формируется позитивный настрой на урок
II.Этап Вызов Мотивация к учебной деятельности Сосредоточение внимания	Дано определение. Прочитайте его и определите, верно ли оно? СПП предложение – это сложное союзное предложение, части которого равноправны и соединены подчинительной связью или сочинительной, то есть в структуре предложения	Создаёт проблемную ситуацию Организует работу с классом для актуализации имеющихся	Понимание поставленной задачи. Безошибочное определение	Выделение ключевых теоретических	Познавательные: формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных	Учащиеся понимают, чем будут заниматься на уроке, систематизируют и запоминают теоретический



5 мин	есть главное и придаточное (- Нет, есть неточности) - Определите неточности в определении. (1)в СПП части соединяются только подчинительной связью; 2)части СПП не могут быть равноправными.)	теоретическ х знаний Стимулирует интерес к новому знанию Задаёт наводящие вопросы, корректирует ответы	ние вида предлож ений Свободн ое владение прошлы м материал ом. Умение работать самостоя тельно	понятий, связанных с темой урока	связей. Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция, оценка Познавательн ые: умение анализировать и обобщать факты и явления, делать выводы, умение представлять информацию в виде схемы Регулятивные: оценка своих знаний	ую информаци ю Формируетс я навык использован ия СПП: умение конструиров ать СПП, выполнять грамматичес кий разбор, формируетс я навык сотрудничес тва
Создание проблемной ситуации Фиксация новой учебной задачи 7 мин	Давайте вспомним, какими терминами мы владеем, когда говорим «СПП» - Итак, тема нашего сегодняшнего урока связана с СПП. 2. Синтаксическая разминка. Составление схем. Даны предложения, необходимо построить схемы данных предложений. К доске на каждую половинку вызываются два учащихся, затем проверка выполнения. 1)Учёные установили, что глобальное	Выбор способа проверки (критерии: необходимос ть проверки, активность способа, соответствие теме и типу урока, Проверка по эталону	Самоконт роль Оценива ют свой настрой на тему, свои знания Взаимод			Осознают необходимо сть обучения



III.Исследовани е Актуализация знаний.	потепление вызвано разными аспектами. 2)Мы вышли на аллею, которая вела нас к старой усадьбе. Проверка построенных схем. 1) [1сущ глагол], (2 что сущ глаг). Поясняется слово «установили» 2) [1мест глагол],(2 которая глаг). Поясняется слово «на аллею». Сегодня мы будем оценивать себя сами и результаты своей оценки вносить в таблицу. Сначала оценим владением терминологии по начальному изучению темы «СПП». Ответ «-» или «+»		ействуют с учителем , определя ют тему урока по известно й информа ции Ищут и выделяю т,обобща ют и системат изируют известну ю теоретич ескую информа цию Рассужда ют, делают предполо жения											
	<table><tr><td>Знаю, что такое СПП</td><td></td></tr><tr><td>Понимаю смысл терминов в СПП</td><td></td></tr><tr><td>Умею находить границы частей СПП</td><td></td></tr><tr><td>Умею строить схемы СПП</td><td></td></tr></table>	Знаю, что такое СПП		Понимаю смысл терминов в СПП		Умею находить границы частей СПП		Умею строить схемы СПП						
	Знаю, что такое СПП													
	Понимаю смысл терминов в СПП													
	Умею находить границы частей СПП													
Умею строить схемы СПП														



V.Применение знаний и умений в новой ситуации 6 мин.	2)рассмотрим на примерах некоторые особенности структуры СПП. Но для этого нам необходимо сформулировать задачи: - Какие задачи мы поставим перед собой на урок? Знать... союзы и союзные слова Понять.....отличие союзов и союзных слов. Научиться....отличать союзы от союзных слов. Мотивация на приобретение новых знаний 5. Работа с учебником. Цель: выявление обучающимися новых знаний, освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности Читаем, ставим карандашом пометки в каждом абзаце. Если доступно для меня, то «+», если	обобщения и систематизации имеющихся знаний, отработки умений по теме Организовывает условия для сотрудничества учащихся при решении учебной задачи, корректирует ответы детей, организует взаимопроверку результатов 5.Мотивирует учащихся на приобретение новых знаний	Читают материал учебника Логически выстраивают свой ответ,		Осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения Коммуникативные: выражение своей точки зрения, умение слушать	
--	---	--	--	--	--	--



	нет, то - «-». Давайте обобщим в расстановке «->» или «+». -Что мы сейчас делали? (изучили материал) - Для чего нам нужен был этот теоретический материал? (знать, как отличить союзы от союзные слова) 6.Построение проекта выхода из затруднения. Сравним: Сестра сказала, что сегодня поход в театр отменяется. Он долго перечитывал письмо, что заставляло его с волнением вспоминать прошлое. Мини-исследование. - Сравните предложения. -С помощью какого средства связи придаточное предложение присоединяется к главному? (что)	сравнивают, правильно используют термины, доказывают свою точку зрения, дополняют, исправляют Рассуждают, делают предположения. - С помощью слов «которое» и «которые». Слова		Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Коммуникативные: умение взаимодействовать в группе (паре), понимать, принимать точку зрения другого, умение аргументировать свою точку зрения
--	--	---	--	---



	- Составим алгоритм: 1.Выделите грамм.основы. 2.Определим средство связи частей. 3.Попробуем убрать это средство связи: «что». Изменилось предложение? 4.Являются ли слова «что» и «что» членами предложения? 5.Сделайте вывод: какое из этих слов будет союзом, а какое союзным словом 7.Закрепление (первичное) 8.Физминутка		«которм й» и «которое » являются членом предлож ения. Это союзные слова.		Регулятивные: самоопредел ие: понимаю, хочу делать или нет; думаю, что могу сделать или нет, прогноз результатов	
--	--	--	---	--	--	--



VI.Этап «Осмысление» 10 мин	9.Представление текста. Ознакомительное чтение. Искусство — это культурная деятельность того или иного народа, отдельно взятого человека. Оно существует для того, чтобы через художественные образы помочь человеку познать окружающий мир. Понимание искусства трудоемко и включает много компонентов. Оно пробуждает в человеке чувства и эмоции, которые преобразуют внутренний духовный мир человека. Порой только искусство способно сблизить людей. Не зря же говорят, что искусство лечит. И как мы можем судить о своих чувствах к другим людям, если не чувствуем их настроения и состояния души «Искусство – это тот единственный язык, который понятен всем... Тест для осмысления 1. Чтение текста. 2. О чём этот текст? (об искусстве) 3. Ваше понимание слова	Создаёт проблемную ситуацию Организует самостоятельную работу по приобретению новых знаний Организует сотрудничество детей, объединив их в группы Помогает в работе группам Создаёт условия для формулирования выводов, корректирует ответы учащихся	Размышляют, над проблемой. Логически выстраивают свой ответ, сравнивают, правильно используют термины, доказывают свою точку зрения, дополняют, исправляют Проводят статистическую обработку информации	Работают с текстом поэтапно: 1)ознакомительное чтение 2)осмысленно-изучающее чтение 3)анализ результатов	Познавательные: умение определять понятие, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения, строить логические рассуждения, навык смыслового чтения Коммуникативные: умение извлекать учебно-научную информацию, строить высказывания, слушать другого Регулятивные: самоконтроль и коррекция в процессе достижения целей	Формируется навык работы с информацией, навык сотрудничества Свободная ориентация и восприятие текста художественности Личностные:умение чувствовать красоту и выразительность русского языка
--	--	---	--	---	---	---



	«искусство»? выписать грамматические основы; найти СПП с подчинительным союзным словом. Представление результатов и оценка:		ции Сотрудничают в группах Озвучивают результаты Сравнивают полученные результаты Делают вывод Дают оценку своей и чужой работе			
VII.Этап «Рефлексия» 5 мин. Осознание	10. Домашнее задание 1. Раздаточный материал 2. Работа с текстом	Дает возможность выбора для применения знаний в выполнении заданий	Учащиеся оценивают свою работу	Оценка результатов работы	Регулятивные: умение оценить результаты собственной деятельности, в том числе собственного	Мотив достижения успеха



учащимися своей учебной деятельности	11. Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия. сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился... я смог...	разного уровня Дает совместно с учащимися оценку работу на уроке, степени активности, результативн ости урока	Делают выбор между заданиям и разного уровня, критичес ки оценивая уровень своих знаний и способно стей	Выполнение упражнений на закрепление, подобных выполненным на уроке	роста Личностные: оценка личностного роста	Усвоение темы
VIII.Итоги урока	12. Эмоциональная рефлексия Урок наш завершён. Спасибо всем за урок	Создает комфортную ситуацию для конца урока				Позитивно е окончание урока

Дополнительные материалы

Разграничение союзов и союзных слов

Союзы	Союзные слова
Не являются членами предложения	Являются членами предложения



Можно убрать из предложения	Нельзя убрать из предложения
Не могут быть выделены логическим ударением	Выделяются логическим ударением
Заменяются другим союзом	Заменяются словом самостоятельной части речи
К ним нельзя присоединить частицы <i>же</i> или <i>именно</i>	К ним можно присоединить частицы <i>же</i> или <i>именно</i>



Анализ урока русского языка, проводимого в 9 «Б» классе.

Дата проведения урока 17.11.21г.

Предмет - русский язык.

Учитель Трусова Инна Робертовна.

Количество учеников в классе – 26

Присутствовали – 26.

Тип урока: урок обретения новых умений и навыков

Тема урока: Союзы и союзные слова как средства связи в сложноподчиненном предложении

Цели урока : Практическое применение полученных знаний, умений и навыков по теме «СПП», применение новых знаний на практике знать основные понятия по теме, умение находить СПП по его признакам, умение определять границы главного и придаточного предложений, задавать вопрос от главного к придаточному, умение конструировать СПП, определять роль союзов и союзных слов

Планируемые результаты:

Личностные

-отслеживаются результаты по формированию своей читательской компетенции;

-формируется навык целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные: самостоятельная постановка целей; самоконтроль и коррекция в процессе достижения целей; оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста; владение основами самоконтроля

Познавательные: умения определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных задач



Коммуникативные: работа в паре; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, способность использования метапредметных компетенций в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные

- умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора); умение осознанно читать вслух и про себя учебно-научные тексты, извлекать информацию из текста и интерпретировать её.

-формировать научный тип мышления

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Примечания
Дидактическая задача	Соответствие дидактической задаче анализа урока отобранному материалу	Цели урока достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, методика продумана в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Урок проведен в соответствии календарно-тематическим планированием
Методы обучения	Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединые дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие).
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	1. Соответствие форм обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.



Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	Основным в уроке является этап систематизации ОНЗ. Высокая работоспособность на уроке обеспечивается сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.	Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов текстов на основе изученных теоретических положений; рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. 2.Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствует развитию мышления.



	3.Взаимопомощь	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные : Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:	Этап 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). Адекватно воспринимают оценку учителя, умение оценить собственные результаты умение слушать, работать в парах, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ – компетентности учащихся	На уроке была использована презентация по теме урока
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого		Использованы интернет -технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует учащихся, они проявляют интерес



предмета		
Применение здоровьесберегающих технологий	Динамичные паузы, чередование видов деятельности.	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка)
Выводы и рекомендации		За счет применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Результатыурока позволяют сделать вывод, что учитель вдолжной мере владеет технологиями, формами и методами проведения урока по ФГОС.

Директор



Зангиева Л.А.

Технологическая карта урока русского языка,

проводимого в 6 классе по теме:

Гласные в приставках пре- и при-

Трусова Инна Робертовна МБОУ СОШ №17 им. В.Зангиева

учитель русского языка и литературы,

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели урока:

обучающие: познакомить с условиями выбора букв Е и И в приставках пре- и при-, способствовать формированию навыка правописания слов с данными приставками; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность;

развивающие: развивать умение детей самостоятельно получать знания, развивать мыслительные операции: внимание, память, логическое мышление, развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности;

воспитательные: формировать ценностное отношение к слову, к составляющим его морфемам, к их значению.

Планируемые результаты: знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-; - владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку «Правописание приставок пре- и при-», учебник «Русский язык. 6 класс.» (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.).

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
1.Этап Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.	Ребята, здравствуйте. Сегодня на уроке мы будем изучать новую и интересную тему. Не привыкайте к чудесам, – Дивитесь им, дивитесь. Не привыкайте к небесам Глазами к ним тянитесь, Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам, Прикладывайтесь к родникам, – Ничто не повторится!	Личностные: ценностно-нравственная ориентация Регулятивные: -научатся контролировать организацию своего



		За мигом миг, за шагом шаг Впадайте в изумление. Все будет так – и все не так через одно мгновение! - На уроке мы будем удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, оценивать работу друг друга.	рабочего места. Коммуникативные: - умение слушать
2.Этап актуализации и пробного учебного действия. Лингвистическая разминка (слайд)	воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; попытались самостоятельно выполнить задание : записали слова, распределяя и на группы. Объяснили графически выбор приставки.	-Ребята, посмотрите на доску и подумайте: на какие группы можно разделить данные слова и почему? (Исходите из того, над какой морфемой будете работать, раскрывая скобки.) -Запишите слова, вставляя пропущенные буквы раскрывая и распределяя их на две группы в зависимости от правописания. Объясните графически выбор.	Коммуникативные: Владеть монологической речью; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.
3.Самоопределение к деятельности и. Постановка учебной цели урока	Проанализировал и обосновал выбор –е- или-и-. Отвечают на вопросы учителя и объясняют выбор правописания этих приставок Отвечают, на проблемный вопрос	Проверка работы - Ребята, когда вы вставляли пропущенную букву и распределяли слова по группам, на какую морфему вы обращали внимание? Постановка проблемного вопроса: От чего зависит выбор гласной в приставке?	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности.



			уважения и сотрудничества;
4. Усвоение новых знаний. Совершенствование учебно-языковых умений	Приставки произносятся одинаково. При написании слов с приставками пре- и при- в безударном положении можно допустить ошибку. Правописание приставок –пре и –при Научиться распознавать слова с приставками пре- и при-, узнать правило правописания гласных в этих приставках. Чтобы применять его при письме.	- Назовите приставки в этих словах. Сравните, как произносятся приставки в словах приехать, приоткрыть, премилый? - Какой вывод вы можете сделать? - Как мы назовем эту группу слов? Сформулируйте тему нашего урока. (слайд) Запишем её в тетрадях. - Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? А зачем нам нужно знать правило?	Предметные: формирование языковых умений и навыков Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, группировать. 2. Осуществлять коррекцию своей деятельности Личностные : планирование учебной деятельности
5. Этап реализации построенного проекта.	Наверное, нужно вдуматься в смысл приставки, чтобы не ошибиться в написании).	- Вернемся к словам третьей группы: (слайд) Приставки пре- и при- - непростые! В русском языке их называют смысловыми. Как вы думаете почему? (- Все верно. Молодцы, ребята! Писать –пре или – при?	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и



		Вот в чем секрет! На содержание слова смотри- Сразу получишь ответ! (слайд)	сверстниками Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
6.Этап первичного закрепления	Работают с таблицей Отвечают на вопросы Слушают и выписывают Прибыл ли поезд, приплыл пароход, Космонавт прилетел из Вселенной. Обо всех, кто придет, прилетит, приплывет, Пишется при-, несомненно.	Чтобы определить верное написание приставок пре- и при- необходимо вдуматься в смысл приставки и определить ее значение. Давайте вместе попробуем это сделать, Пр...красным вечером Василисе Пр...мудрой пр...снился пр...чудливый сон. Пр...забавные и пр...хорошенькие зайчата скакали впр...прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр...огромная туча. Это пр...летел злой-пр...злой Змей Горыныч. Пр...землился он, пр...сел на травку и пр...задумался. Пр...казал ему Кашей Василису Пр...мудрую найти, пр...пугнуть, к нему пр...вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр...одолимые пр...пятствия. Запомните ребята и запишите в таблицу первое значение приставки – приближение. - Прослушайте отрывок стихотворения, найдите и выпишите из него примеры приставок со значением приближения: - Ребята, обратите внимание на экран, что изображено на картинках? С помощью веревки мы можем привязать; С помощью молотка?(прибить); С помощью иглолки?(пришить); С помощью клея?(приклеить); Руками мы можем друг к другу? (прикоснуться). Второе	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: Логические Цель : развивать умения применять новые знания



	(Из этого четверостишья учащиеся выписывают примеры во вторую колонку таблицы) Отвечают на вопросы: (-Выполнение человеком различных действий). (-Присоединение одного предмета к другому). Записывают во вторую колонку слова: привинтил, прикрутил, приклеил, пришил	значение - присоединение - Каково значение этих глаголов? Определить значение приставки. Образуйте с помощью приставки при- имена прилагательные от данных слов и запишите их: канава при дороге... край при море... поселок при городе... Определить значение приставки. Если пирог в духовке не совсем сгорел, а только немножко, мы говорим.... Вы не открыли окно широко, а только немножко.... Пригорел, приоткрыли. Если что - то делается не до конца, не очень сильно, немного или ненадолго, то такие действия называются неполными, незаконченными. Если ты винт привинтил, прикрутил колесо, Приклеил,пришил умело. Помни, что пишется –при обо всем,что доброй рукою ты сделал.	
7. Этап физминутки Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.			
	Выполняют действия, которые задает учитель Отвечают на вопросы учителя: (Приклонялись, пригибали, привставали,	Всем нам, ребята, нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так немного постоять. А теперь все приклонитесь, принагнитесь, подтянитесь. Дружно нужно нам присесть, а	



10. Рефлексия учебной деятельности и.	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы Отвечают на вопросы учителя	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия Ребята, наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги Выполнили мы поставленные цели? Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. Прошу вас продолжить фразу: «сегодня на уроке...» - Вы – молодцы! Все отлично потрудились!	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: Обобщить, сделать выводы
11. Домашнее задание	Записывают домашнее задание:	- выучить правило правописания приставок – пре и –при (учебник стр. 121) - выполнить упражнение 250 (учебник, стр. 123)	



Анализ урока

Дата: 27.11.20

Класс 6 «А»

Учитель Трусова Инна Робертовна

Количество учащихся в классе: 37

Присутствовали на уроке: 29

Тема урока: Гласные в приставках пре- и при-

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели урока:

обучающие: познакомить с условиями выбора букв Е и И в приставках пре- и при-, способствовать формированию навыка правописания слов с данными приставками; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность;

развивающие: развивать умение детей самостоятельно получать знания, развивать мыслительные операции: внимание, память, логическое мышление, развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности;

воспитательные: формировать ценностное отношение к слову, к составляющим его морфемам, к их значению

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	Цели урока достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока.
(краткий оценочный анализ)	Учащиеся активны, методика продумана в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединые дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие). Наблюдение над языком; частично-поисковый, проблемный.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.



Результативность урока	Основным в уроке является этап систематизации ОНЗ. Высокая работоспособность на уроке обеспечивается сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов текстов на основе изученных теоретических положений; рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствует развитию мышления.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные : создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; смыслообразование, ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). Регулятивные: — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата научатся контролировать организацию своего рабочего места., прогнозирование; принимают и сохраняют задачу. планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка



	умение слушать сотрудничества с учителем и сверстниками
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована презентация по теме урока
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет -технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует уч-ся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка)

Директор



Зангиева Л.А.

Технологическая карта урока

Тема: Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - «энциклопедия человека и жизни»

Учитель: Трусова Инна Робертовна МБОУ СОШ №17 им. В.Зангиева

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цели урока:

Образовательные:

- обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе исследования романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»;
- формирование умения сравнивать образы главных героев;
- формирование умений анализировать содержание произведения с точки зрения исторических событий;
- формирование умения строить полный ответ и проследивать логику ответов в разрешении проблемного вопроса;
- обратить внимание на эмоционально-смысловую нагрузку, которую несут образы;

Развивающие:

- развитие исследовательского и ассоциативного мышления учащихся;
- развитие умений анализа и синтеза;
- развитие умения аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание любви к вдумчивому чтению произведений русской литературы;
- воспитание внимательного отношения к слову;
- воспитание патриотического отношения к истории своего народа на героических примерах;
- воспитание чувства прекрасного

Дидактическая задача урока: вызвать интерес учащихся, настроить на работу, формирование умений ставить цели прогнозировать результат своей деятельности, актуализировать опорные знания и умения, обобщить и систематизировать знания учащихся по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Мотивация к учебной деятельности –1 мин Цель – мотивирование учащихся к обобщению полученных знаний; создание положительного эмоционального настроя	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Здравствуйте, ребята! Сегодня нам предстоит обобщить полученные знания; Нам с вами удалось прикоснуться к творчеству гения, величайшего таланта.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания проявлять желание



	Огромный нравственный урок мы получили, читая страницы бессмертного произведения Л.Н.Толстого «Война и мир». Сам автор утверждал: «Человеческое в человеке – высшая ценность, суть сути». Все положительные герои романа стремятся обрести эту ценность, найти радость в жизни, найти истинное счастье.		узнать новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
2.Этап получения новых знаний-2 мин Цель: планирование деятельности по изучению нового материала	Но ведь перед нами произведение «Война и мир». «Si vis pacem, para bellum» си вис пацэм, пара бэллум - «Если хочешь мира, готовься к войне», - говорили древние римляне. С незапамятных времен человечество не могло обходиться без войн. Но война не только физическое насилие и гибель миллионов людей. Война – это жестокая, бескомпромиссная борьба между добром и злом в мирное время. Все эти вопросы рассматривает Л.Н. в романе - Какие проблемы, рассмотренные писателем, актуальны и сегодня? «Роман Толстого Л.Н. «Война и мир» - «энциклопедия человека	Формируют цели и задачи урока. Планируют способы достижения намеченной цели (Записывают число и тему урока). Ответы учащихся	Познавательные: самостоятельное формулирование темы урока, познавательной цели, задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: целеполагание



	и жизни».		
3. Этап актуализации ранее полученных знаний – 6 мин. Цель: ознакомление с историческим материалом, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС Какой прием автор использует в названии? Где еще в романе есть антитеза? Например: Наташа – Соня, Элен, Андрей, Пьер – Анатоль, Кутузов – Наполеон, семьи Ростовых, Болконских – семья Курагиных.... С какой целью Толстой использует антитезу? Запись в тетрадь: Художественное пространство романа Толстого ограничивается двумя полюсами: на одном полюсе - добро и мир, на другом - зло и вражда. Антитеза в изображении героев Ребята, перед вами на листе имена героев. Вы должны узнать героя по цитате, покажите стрелками соответствия	Отвечают на проблемный вопрос Отвечают на проблемный вопрос Художественное пространство романа Толстого как бы ограничивается двумя полюсами: на одном полюсе - добро и мир, объединяющие людей, на другом - зло и вражда.	Регулятивные: - оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
4. Этап выявления места и причины	- Вы соединили стрелочками и получили абстрактную фигуру. Теперь проведите	Читают соответствия, отвечают на поставленный	Личностные: умение слушать



затруднения Цель: обсуждение затруднений 5 мин.	диагональ из левого нижнего угла в правый верхний. Вы видите, что все герои разделились на две группы. В чем принцип разделения? (слева герои, которых «любит» автор, а справа герои, которых он не «любит»). - Каков критерий любви автора к своим героям? (Толстой испытывает своих героев с точки зрения закона "непрерывного движения личности во времени". Герои, способные к душевному движению, к внутренним изменениям, по мысли автора, несут в себе начала "живой жизни" и мира. Герои, неподвижные, неспособные чувствовать и понимать внутренние законы жизни, оцениваются Толстым как носители начала войны, разлада. В своем романе Толстой резко противопоставляет этих персонажей)	вопрос Формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно	вступать в беседу Коммуникативные: - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска
5. Этап построения проекта выхода из затруднения. Работа в парах – 7 мин.	<u>Путь духовных исканий героев</u> Роман похож на человеческую жизнь: меняются поколения, герои в поисках смысла жизни оказываются в разных местах. Главной задачей людей он считает нравственное самосовершенствование. Главные герои романа,	Обсуждают вопросы в парах. Высказывают свое мнение	Коммуникативные: - умение работать в парах, владение монологической и диалогической формами речи; Познавательные: - самостоятельное создание способов



4мин	идя по пути поиска истины, совершают ошибки, падают, вновь поднимаются и начинают все сначала. Толстой не идеализирует даже самых любимых персонажей. Таковы Андрей и Пьер. -Чем похожи судьбы А. Болконского и П. Безухова? (Это передовые люди своего времени. Они не живут пустой светской жизнью. У них есть цель, притом, цель большая. Они хотят быть полезными в своей деятельности) -Чем привлекает вас Андрей Болконский? (Он умный, понимает жизнь, разбирается в политике. А самое главное, не карьерист, не трус, не ищет «уютного местечка») -Чем интересен вам Пьер Безухов? -Какой из героев вам ближе? Демонстрация буктрейлера	Высказывают самостоятельно добытую информацию из произведения. Делают записи в тетради	решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - воспитание уважительного отношения к обычаям предков- - Регулятивные: - формирование установки на поиск способов разрешения трудностей
6.Этап закрепления знаний -7 мин	Итоговый вопрос: <u>какая жизнь настоящая: жить для себя или для других?</u> <u>Как нужно прожить жизнь?</u> В «Войне и мире» Толстой раскрывает, что есть настоящая жизнь, показывая это на примере Пьера Безухова	Делают вывод: Л.Н.Толстой показал, что жить, как князь Андрей, для себя одного нельзя, что нельзя, как Пьер, плыть по течению, не делая	Коммуникативные: - умение работать в группах, владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные:



	и Андрея Болконского. «Живой человек тот, - писал Толстой, - который идет вперед, туда, где освещено... впереди егодвигающимся фонарем, и который никогда не доходит до освещенного места, а освещенное место идет впереди его. И это жизнь. И другой нет». Человек должен искать и не найти покоя. Запись в тетрадь: Настоящая жизнь – жизнь, посвящённая тому, чтобы творить добро, служить другим, жертвовать собой ради всеобщего блага. Жить спокойно и комфортно, не стремясь к чему-то – подлю, такая жизнь ведёт к нравственной и физической гибели. 1. Эпилог романа -В чем смысл жизни Пьера в эпилоге романа? (Участие в тайном обществе, общественная деятельность, счастливая семейная жизнь). В эпилоге мы видим Пьера семейным человеком. Это не случайно. Главной мыслью в романе Толстого “Война и мир”, наряду с “мыслью народной”, была “мысль семейная”. Писатель считает, что семья – основа всего общества, и в ней	никаких усилий, но надо, как Андрей, «рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать и опять начинать и опять бросать, и вечно бороться и лишаться». А спокойствие, в котором находился Болконский в Богучарово или Пьер в Петербурге, - душевная подлость. Но, как Пьер, надо любить жизнь «в бесчисленных, никогда не истощимых ее проявлениях». Надо жить, надо любить, надо верить. высказывают свое мнение- Делают вывод, анализируют	- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные:-- готовность к сотрудничеству Регулятивные: - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.
--	--	---	--



находят отражения те процессы, которые происходят в обществе.

Герои показаны на фоне семейных взаимоотношений. Следуя традициям реализма, Толстой хотел сопоставить между собой различные семьи, которые были типичными для его эпохи. И вновь он использует прием антитезы, одни семьи показал в развитии, другие – застывшими. Назовите семьи, которые описаны в романе.

-Что такое идеальная семья, по Толстому?

Можем ли мы считать идеальными семьи Ростовых, Болконских?

Толстой, как мы уже говорили, отнюдь не идеализирует героев, не рисует идиллических семей.Граф Ростов не умеет жить по средствам и в конце концов доводит свою семью до разорения. Семья Болконских – это аскетизм старого князя, скрытность княжны Марьи, суровость, сдержанность князя Андрея. Но члены этой семьи обладают внутренним благородством и незыблемыми высокими принципами.



Домашнее задание	которая будет направлять нас на светлые поступки... Я надеюсь, что в дальнейшем вы еще не один раз вернетесь к произведениям Толстого, чтобы открыть что-то важное, и что это был для вас не просто урок литературы, но и урок жизни. Спасибо вам за прекрасную работу, глубокое знание текста, за умение мыслить и рассуждать, за то, что вы полюбили героев Толстого, сопереживали им. Написать сочинение-миниатюру на одну из тем: «Что я открыл для себя в романе ...» или ««На кого из героев романа Л.Н.Толстого мне хотелось быть похожим?»»		
--------------------------------	---	--	--

- активизация и пополнение знаний учащихся в области теории литературы (понятие антитезы);

- формирование умения строить полный ответ и проследивать логику ответов в разрешении проблемного вопроса;

- совершенствование навыков анализа художественного произведения: понимание проблемы, образной природы произведения, связи произведения с эпохой; выявление вневременных нравственных ценностей и их современного звучания;

2. Развивающие:

- развитие связной речи учащихся
- развитие творческих способностей, внимательного отношения к слову

3. Воспитательные:



- воспитание уважительного отношения к истинным семейным ценностям;
- обогащение нравственного опыта.

Вид используемых на уроке средств ИКТ

Буктрейлер, музыкальный фрагмент, компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран

Приложение к уроку

1. ««С людьми, окружавшими его, от дочери до слуг, князь был резок и неизменно требователен, и потому не был жестоким, он возбуждал к себе страх и почтительность, каких не легко мог бы добиться самый жестокий человек»
(князь Николай Болконский)
2. “Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, со своими детскими плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями, тоненькими оголёнными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребёнок, а ребёнок ещё не девушка”. (Наташа Ростова).
3. “Был он небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживлённою женой. Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уже надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”. (Андрей Болконский)
4. “... вошёл массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке”. (Пьер Безухов)
5. “Её хорошенькая, с чуть черневшимися усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем ещё милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственно её красотою”. (Лиза Болконская)
6. «...ничего от полководца нет в том полном, рыхлом старике, в его ныряющей походке и сутулой фигуре. Но сколько в нем доброты, простодушия и мудрости» (Кутузов).
7. «Из больших глаз ее светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали все болезненное и худое лицо и делали его прекрасным». (Княжна Марья)
8. “Жёлтый, опухлый, тяжёлый, с мутными глазами, красным носом от непрекращающегося насморка и охриплым голосом, он сидел на складном стуле, невольно прислушиваясь к звукам пальбы и не поднимая глаз” (Наполеон во время Бородина).
9. «...его лицо было отуманено идиотизмом и неизменно выражало самоуверенную брюзгливость, а тело было худощаво и слабо. Глаза, нос, рот- всё сжималось как будто в



одну неопределённую и скучную гримасу, а руки и ноги всегда принимали неестественное положение». (Ипполит Курагин).

10. «Старший сын по крайней мере спокойный дурак, а этот беспокойный дурак, который стоит отцу сорок тысяч в год». (Анатолий Курагин).

11. «Она улыбалась, позволяя всем любоваться красотой своего стана, полных плеч, очень открытой, по тогдашней моде, груди и спины и была так хороша... ». (Элен Курагина)

12. «Князь, в придворном шитом мундире, в чулках, башмаках и звездах, со светлым выражением плоского лица». (Князь Василий Курагин).

Анализ урока литературы

Дата: 16.03.2020

Класс 10 «А»

Учитель: Трусова Инна Робертовна

Количество учащихся в классе – 18
присутствовали – 14

Тема: Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - «энциклопедия человека и жизни»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

Образовательные:

- обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе исследования романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»;
- формирование умения сравнивать образы главных героев;
- формирование умений анализировать содержание произведения с точки зрения исторических событий;
- формирование умения строить полный ответ и проследивать логику ответов в разрешении проблемного вопроса;
- обратить внимание на эмоционально-смысловую нагрузку, которую несут образы;
- **Развивающие:**
- развитие исследовательского и ассоциативного мышления учащихся;
- развитие умений анализа и синтеза;
- развитие умения аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание любви к вдумчивому чтению произведений русской литературы.



- воспитание внимательного отношения к слову;
- воспитание патриотического отношения к истории своего народа на героических примерах;
- воспитание чувства прекрасного

Дидактическая задача урока: вызвать интерес учащихся, настроить на работу, формирование умений ставить цели прогнозировать результат своей деятельности, актуализировать опорные знания и умения, обобщить и систематизировать знания учащихся по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цель урока - обобщить и систематизировать знания учащихся по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» достигнута. Урок проведен в соответствии с календарно – тематическим планированием, тема урока соответствует плану учебной программы. Материал к уроку был подготовлен и преподнесен учителем и учащимися полно, достоверно, доступно и интересно. Особое внимание уделялось выразительности речи обучающихся.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Все методы: частично-поисковый, исследовательский, словесный, наглядный – отвечают содержанию учебного материала и целям
Формы обучения	На уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная рефлексивная деятельность учащихся; использовалась индивидуальная и групповая форма работы. Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические требования. Все задания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Домашнее задание направлено на развитие творческих способностей учащихся
Результативность урока	Все учащиеся класса активно и продуктивно работали.
Практическая направленность урока	Содержание учебного материала отличалось научностью, доступностью и практической направленностью.
Самостоятельная работа учеников как форма организации учебной деятельности	Преобладает самостоятельный поиск знаний. В ходе самоконтроля ученики во взаимодействии друг с другом оценивали свою и чужую деятельность на основе самоанализа. Использовалась форма взаимооценки



Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, а также в тексте - оригинале Личностные: умение сотрудничать с учителем и учащимися. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.
Формирование ИКТ-компетентности	Демонстрация буктрейлера.
Структура урока	Структура урока соответствует поставленным дидактическим задачам, четко просматривается связь нового с ранее изученным материалом, стремление к развитию самостоятельности творческой активности учащихся.
Педагогический стиль	Психологическая атмосфера, созданная учителем на уроке, стимулировала активность учащихся, их расположенность к творческой деятельности.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет -технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует учащихся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка).

Директор



Зангиева Л.А.

Технологическая карта урока

Предмет - литература

Класс: 6 «Б»

Темам урока: «Особенности композиции и язык баллады А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»».

Учитель: Трусова Инна Робертовна

УМК Б.А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В.М. Шамчикова, в двух частях, издание второе, исправленное и дополненное, Москва, «Вентана-Граф», 2013 год.

Тип урока: урок - исследование

Цель урока: познакомить учащихся с балладой А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге», сопоставив её с летописными источниками.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учеников с летописным источником произведения А. С. Пушкина, развивать навыки анализа поэтического текста, сопоставительного анализа текста, навыки выразительного чтения, развивать творческие способности учеников.

Воспитательные: способствовать формированию у обучающихся чувства любви к родному слову, истории Отечества, русской литературе. Вызвать интерес и бережное отношение к родному слову и русской литературе.



Предметные: знать художественные особенности произведения «Песнь о вещем Олеге»; уметь анализировать поэтический текст, осуществлять сопоставительный анализ текста, определять значение устаревших слов, уметь работать со словарём, формулировать идею произведения, тему произведения.

Метапредметные: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; формирование умения планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности -2 мин Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы познакомимся с балладой Александра Сергеевича Пушкина	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять



	«Песнь о вещем Олеге»; разберем особенности композиции и своеобразие языка баллады.		желание узнать новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
2.Этап получения новых знаний-2 мин Цель: планирование деятельности по изучению нового материала	Какую цель мы должны поставить, чтобы разобраться в композиции и языке балады? Какие задачи помогут нам достичь поставленной цели?	Формируют цели и задачи урока. Планируют способы достижения намеченной цели	Познавательные: самостоятельное формулирование темы урока, познавательной цели, задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: целеполагание
3. Этап актуализации ранее полученных знаний – 7 мин.	В 1820году Пушкин, сосланный Александром I за вольнолюбивые стихи на юг, не раз бывал в Киеве, где один из курганов на берегу Днепра называли могилой Олега. Читая «Львовскую	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Называют известные им жанры.	Регулятивные: - оценивать результаты своей деятельности.



Цель: ознакомление с историческим материалом, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	летопись», Пушкин встретил предание о князе Олеге и захотел о нём написать. Так появилась «Песнь...» Основой сюжета баллады Пушкина стала история о смерти князя Олега от собственного коня из «Повести временных лет». Киевский князь Олег был правителем-опекуном малолетнего князя Игоря, сына Рюрика. Талантливый полководец и государственный деятель, князь Олег получил прозвище «вещий», т.е. всё знающий. «Повесть временных лет» рассказывает о его победоносных походах в Византию, о подписании мирных договоров, по которым Византия обязывалась платить Руси дань.	Отвечают, что жанровые особенности этого произведения другие. Вспоминают определение баллады и находят ее черты в тексте. Сопоставляют с ранее изученными балладами Пересказывают материал учебника о летописной основе. Находят определение летописи в учебнике Слушают фонохрестоматию	Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
---	--	--	--



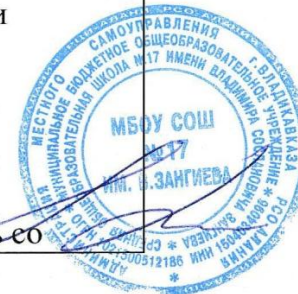
4. Работа с текстом – 5 мин. Этап выявления места и причины затруднения Цель: обсуждение затруднений	Что мы узнаем о князе Олеге из баллады? Почему он назван вещим? С помощью каких изобразительно-выразительных средств создан образ вещего князя? А каким был реальный князь как историческое лицо? Почему же столь сильный и храбрый человек, да еще и вещий, испугался пророчества? Попытаемся найти ответ в тексте Физминутка	Читают отрывок из баллады.. Находят средства выразительности : метафоры, олицетворения, эпитеты и дают их определения Заранее готовившаяся группа делает небольшое сообщение о князе Олеге. Формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно	Личностные: умение слушать, вступать в беседу Коммуникативные: - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска



5. Этап построения проекта выхода из затруднения. Работа в парах – 8 мин.	-Из чьих уст Олег слышит пророчество? Было ли в образе старца что-то такое, что заставило надменного и самоуверенного князя усомниться в собственной правоте? Как создается образ старца? Давайте послушаем диалог Олега и кудесника. Как в словах старца отразилась актуальная для поэта тема свободы творчества? Почему Олегу трудно было смириться с потерей коня? О каких древних славянских обрядах упоминает Пушкин? Вспомним, из каких частей состоит композиция художественного произведения. Оформим в виде таблицы в тетрадах: Завязка ----- Развитие действия ---- Кульминация-----	Обсуждают вопросы в парах. Высказывают свое мнение Читают парами отрывок в форме диалога. Высказывают самостоятельно добытую информацию из разных источников. Делают записи в тетради	Коммуникативные: - умение работать в парах, владение монологической и диалогической формами речи; Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - воспитание уважительного отношения к обычаям предков- - Регулятивные: - формирование установки на поиск способов разрешения трудностей
---	---	---	--



	Развязка----- Концовка---- Обращает внимание на кольцевую композицию баллады		
6.Этап закрепления знаний -8 мин	Для чего Пушкин поменял композицию баллады по сравнению с летописью? Что еще изменилось в пушкинском тексте по сравнению с летописью? Организует словарную работу, раздает каждой паре каточку с толкованием устаревших слов В балладе много устаревших слов с неясным значением. Давайте выясним их значение. • Бранное поле или поле брани – поле битвы. • Броня – одежда из металлических пластинок или колец; защищала воина от удара меча, копья. • Вдохновение – творческий подъём, прилив творческих	Делают вывод, что поэт в соответствии с канонами жанра баллады хотел придать повествованию больше драматизма. Опираясь на исторический факт, поэт использовал свое право на художественный вымысел Выясняют значение непонятных слов, высказывают мнение, что Пушкин хотел воссоздать колорит эпохи, приблизить ее к нам.	Коммуникативные: - умение работать в группах, владение монологической и диалогической формами речи; Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные:-- готовность к сотрудничеству и дружбе; Регулятивные: - умение взаимодействовать со



- молний у древних славян.
- **Попона** – покрывало для лошади.
 - **Праща** – древнее ручное боевое оружие для метания камней.
 - **Секира** – боевой топорик с длинной рукоятью.
 - **Сеча** – сражение.
 - **Тризна** – похоронный обряд у древних славян.
 - **Хозары** (или хазары) – народ, живший некогда в южнорусских степях и нападавший на Древнюю Русь.

С какой целью Пушкин вводит их в текст?

За что же так жестоко поплатился вещий Олег?

Какую идею выразил Пушкин в этой балладе?

Очень интересен подтекст, о

Делают вывод: показав судьбу князя, автор хочет заставить читателя поразмышлять над вопросом об отношении человека к жизни, о власти и божественном даре, о вере в судьбу. Высказывают свое



	времени, когда беседовали князь и волхв, когда «на тризне плачевной» кипели ковши, когда князья со своими дружинами в боях (далеко не всегда праведных) прославляли своё имя. Пушкин оживил давно ушедших в мир иной своим талантом. И никто не сомневается, что именно так всё и было. И читать «Песнь о вещем Олеге» будут еще очень долго. Читать памятники древнерусской литературы исключительно полезно, когда душа просит необычного.		развитие творческого мышления
8. Этап подведения итогов урока, выводы 2 мин	«Песнь о Вещем Олеге» дополняет содержание летописи, помогает представить исторических героев, увидеть их характеры и судьбы. Вещий Олег наделён душевной привязанностью к коню. Над его чувствами не властно ни время, ни даже смерть коня. Не слепой		Регулятивные:- осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; Личностные:- оценивать собственную учебную деятельность: степень самостоятельности



	рок приговорил Олега к смерти «от коня своего», а привязанность к коню, заставившая отбросить все опасения и пожалеть, что у них не одна судьба. Именно это делает Олега лицом поэтическим. Вслушайтесь в последние строки стихотворения: Князь Игорь и Ольга на холме сидят, Дружина пирует у берега. Бойцы вспоминают минувшие дни И битвы, где вместе рубились они. В них выражена надежда на преодоление горечи утраты. Верность долгу может привести к смерти, но в верности человеческой памяти – залог бессмертия.		инициативности,
--	---	--	------------------------



Сообщение ученика «Олег и его время»

Некоторые историки считают Олега родственником Рюрика. Он получил власть после смерти Рюрика в 879 году и правил до достижения совершеннолетия сына Рюрика Игоря. Князь Олег был человеком предприимчивым и воинственным. Он присоединил к государству земли по течению Днепра. Захватил Смоленск, город кривичей, затем взял Любеч, город северян. Новгород при нем стал вторым по значению городом. В 882 году Олег захватил Киев и стал править в нем, провозгласив Киев «матерью городов русских».

По велению Олега вокруг Киева были построены новые укрепления. Князь установил общие для всех территорий налоги. В последующие годы Олег присоединил земли древлян, днепровских северян и радимичей, освободив их от дани хазарам. В 907 году под предводительством Олега был совершен успешный поход на Царьград (Константинополь), в результате которого русские получили богатую дань с византийцев и спустя несколько лет подписали с Византией первый мирный договор.

Необычайная военная удача Олега, его ум и проницательность принесли ему прозвище «Вещий». Сохранилось множество преданий о его походах. Одно из них рассказывает, что Олег княжил 33 года и умер в глубокой старости от укуса змеи, выползшей из черепа любимого коня князя. Князь Олег умер в 912 году, оставив сильное государство сыну Рюрика Игорю.



Анализ урока литературы, проводимого в 6 «Б» классе.

Дата проведения урока 11.10.18г.

Предмет - литература.

Учитель Трусова Инна Робертовна.

Количество учеников в классе – 28

Присутствовали – 26.

Тема урока: Особенности композиции и язык баллады А. С. Пушкина

«Песнь о вещем Олеге»».

Тип урока: Урок - исследование

Цель урока: познакомить учащихся с балладой А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге», сопоставив её с летописными источниками.

Задачи урока:



Образовательные: познакомить учеников с летописным источником произведения А. С. Пушкина, развивать навыки анализа поэтического текста, сопоставительного анализа текста, навыки выразительного чтения, развивать творческие способности учеников.

Воспитательные: способствовать формированию у обучающихся чувства любви к родному слову, истории Отечества, русской литературе. Вызвать интерес и бережное отношение к родному слову и русской литературе.

Формировать УУД: самоопределение, целеполагание, контроль, учебное сотрудничество, постановка вопроса, построение речевых высказываний, умение слушать и слышать, умение самостоятельно работать с текстом

Предметные: знать художественные особенности произведения «Песнь о вещем Олеге»; уметь анализировать поэтический текст, осуществлять сопоставительный анализ текста, определять значение устаревших слов, формулировать идею произведения, тему произведения.

Личностные: формирование потребности в самоконтроле, формирование литературоведческого чутья (интуиции).

Метапредметные: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; формирование умения планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цели урока - познакомить учащихся с балладой А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге», сопоставив её с летописными источниками, развивать навыки анализа поэтического текста, сопоставительного анализа текста, навыки выразительного чтения, развивать творческие способности учеников достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, материал продуман в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединые дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие).
Формы обучения	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	При определении темы урока применен поисково – исследовательский метод, способствующий формированию познавательных УУД, при формулировке задач урока учениками – регулятивных УУД, ученики вместе с учителем самостоятельно сформулировали тему урока, цель и задачи, наметили практический план их достижения.
Практическая направленность урока	Делать вывод по прочитанному, уметь работать с текстом и дополнительной литературой, умение строить речевое высказывание



Самостоятельная работа учеников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь, проводится с целью ставить вопросы и уметь на них отвечать, строить связное высказывание. Используются различные формы работы: фронтальная (при актуализации ранее полученных знаний), индивидуальная (при высказывании самостоятельно добытой из разных источников информации), групповая.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Создать позитивный настрой у учащихся Проявить интерес к поставленной цели. Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; уметь объяснять прочитанное, рассказывать, пересказывать эпизод, отвечать на вопросы, находить и выделять необходимую информацию; свободно ориентироваться в тексте Личностные: умение сотрудничать с учителем и учащимися. Регулятивные: умение вносить дополнительную информацию, уметь оценить результат собственной деятельности; умение адекватно вести себя в учебной ситуации (в группе), оценка достигнутых результатов, принимают и сохраняют задачу.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована презентация по теме урока.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче, четко просматривается связь нового с ранее изученным материалом, стремление к развитию самостоятельности творческой активности учащихся, связь теории с практикой. Применялись приемы критического мышления, проектная и исследовательская деятельность



Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутри коллективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет -технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует учащихся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка).

Директор



Зангиева Л.А.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: Деепричастие как часть речи.

Класс: 7 «Б»

Учитель: Трусова Инна Робертовна

Тип урока: освоение новых знаний.

Цели урока:

Обучающие: познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки

Развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные: воспитание культуру общения; уважения к собеседнику.

Планируемые УУД:

Предметные: научиться различать деепричастия, глаголы, наречия.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.



Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями.

Учебники: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.М.: Просвещение, 2017 г.
Формы работы обучающихся: групповая, индивидуальная

Ход урока

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Приветствие. - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня. Думаю на уроке вы будете внимательны и активны .	Познавательные: осознают познавательную задачу; Регулятивные: планируют необходимые действия, операции;
2.	Актуализация знаний.	Откройте свои тетради и запишите число и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи;



		классная работа. - Обратите внимание на доске записано предложение, в котором необходимо найти грамматическую основу и вставить пропущенные знаки препинания. (В ночной тишине слышался стук яблок, падавших на крышу сарая.) «Блиц опрос» - Объясните выбор поставленной запятой(ПО), что такое ПО? Что такое причастие? Каким бывают причастия? Назовите суффиксы причастий? Синтаксическая роль причастия?	Коммуникативные: слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют ответы;
3.	Постановка цели и задач урока. Выявление места	- На доске записаны предложения: 1. Солнце послал на землю последний	Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний;



**и причины
затруднения.**

луч, скрылось за горизонтом.
2. Оставшись один, я
погрузился в размышления.
3. Капитан, перегнувшись
через перила, смотрел вниз.

- Укажите на действие в
предложениях? Кто
выполняет действие? Эти
глаголы обозначают
одинаковые по важности
действия или разные?

- Во втором
предложении? Одно
действие похоже на
другое? Можно ли это
слово отнести к глаголу?
Главное или добавочное
действие? Это слово
можно назвать частью
речи и какие части речи
совмещаются в нем?

Слайд1

- Эта часть речи
называется
деепричастием. **Запишите
тему нашего урока в**

Коммуникативные: задают вопросы с целью
получения необходимой для решения проблемы,
информации; осуществляют совместную
деятельность в группах;

Познавательные: извлекают необходимую
информацию из прослушанного объяснения
учителя;



		тетради. - Какую цель поставим перед собой? - Деепричастие выполняет добавочное действие по отношению к основному, какой вопрос зададим от основного глагола к деепричастию (что деляя?) (наречие- какой первый признак наречия можно заметить, задавая вопрос к деепричастию КАК?, подумайте изменяемая ли эта часть речи? Синтаксическая роль? И подумайте о признаках деепричастия).	
4.	Первичное усвоение новых знаний.	Работа в группах на скорость. - Перед вами предложения по которым вы должны определить признаки глагола и наречия(1 гр. Малыш, смеясь подбежал к маме. Она прошла,	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; Регулятивные: оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут причины преодоления; Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку



		оглянувшись назад. 2 гр. Туристы шли по тропе, знакомясь с местностью .Ребята, отправляясь на каникулы, не забывайте читать книги. (слайд 2) - Что же такое деепричастие? (правило в учебнике)	зрения;
5.	Физминутка		Заботятся о своем здоровье
6.	Первичная проверка понимания и закрепление .	Работа в группах. (карточка) - Попробуйте найти в предложениях основное действие и добавочное при помощи вопросов (что делая? что сделав?) Не заметив пробежавшего мимо человека, он неожиданно	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; Регулятивные: оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут причины преодоления; Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;



		повернул направо . Настя слушала музыку, наслаждаясь великолепием звуков. Мальчики, увлекшись футболом, опоздали на урок.	
7.	Творческая работа	- Работаем с фрагментом из рассказа А.И.Куприна «Чудесный доктор» (слайд 3) - Прочитайте текст выразительно и найдите предложения с деепричастиями. - Объясните для чего служат деепричастия в художественном тексте (для яркости, образного описания действия). - Попробуйте составить предложения с деепричастием, самостоятельно.	Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию; Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в группах;



8.	Домашнее задание	- Теперь прослушайте инструктаж д/з. Выписать дееспричастия из предложенного текста.	
9.	Рефлексия	Кластер. (на доске) Индивидуальная работа (для слабоуспевающих – карточки, тест). - Понравился ли вам урок? - Что нового узнали на уроке? - Что показалось самым трудным? Оценка обучающимся.	Регулятивные: оценивают свою работу; Коммуникативные: формулируют свои мысли;

Затаив дыхание, сидели дети на холодном камне, дожидаясь, когда и к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немного. И вот первый луч, скользя по верхушкам ближайших, очень маленьких елочек, наконец-то заиграл на щеках у детей. Отдохнув на камне и согревшись в лучах солнца, Настя с Митрашей встали, чтобы продолжить свой путь.



Из города уже выступало неприятельское войско, гремя в литавры и трубы. Подбоченившись, выезжали паны, окруженные несметными слугами. И стали наступать они тесно на казацкие таборы, грозя, нацеливаясь пищалями, сверкая очами и блеща медными доспехами. Дымом затянуло поле, а запорожцы всё палили, не переводя дух.

Держа кувшин над головой,
Грузинка узкою тропой
Сходила к берегу. Порой
Она скользила меж камней,
Смеясь неловкости своей.
И беден был её наряд;
И шла она легко, назад
Изгибы длинные чадры
Откинув.

1. Деепричастие отвечает на вопросы

- 1) что делал? что сделал?
- 2) что делая? что сделав?
- 3) каков предмет?

2. Признаки каких частей речи имеет деепричастие?

- 1) глагола и прилагательного
- 2) наречия и прилагательного
- 3) глагола и наречия



3. Деепричастие –

- 1) изменяемая часть речи
- 2) неизменяемая часть речи
- 3) имеет окончание

4. Укажите признаки глагола, которые имеет деепричастие

- 1) вид
- 2) возвратность
- 3) время

Таблица

Признаки глагола и наречия у деепричастия

глагол	наречие
Вид	Неизменяемая часть речи
Возвратность	В предложении является обстоятельством

Признаки глагола и наречия у деепричастия

Признаки глагола

Признаки наречия



1. Обозначают действия, хотя и добавочные

1. Не изменяются (не склоняются, не спрягаются)

Во двор вошла старушка, ворча на окружающих.

2. Могут быть возвратными и невозвратными

Улыбаясь, добиваясь, смеясь

2. В предложении зависит от глагола-сказуемого и является обстоятельством

Косяки рыб, перемещаясь, становятся пищей для более крупных рыб.

3. Бывают совершенного и несовершенного вида

Что делая? – становясь в строй

Что сделав? – встав в строй

4. Распространяются, как глаголы (управляют зависимыми словами)

Издав указ – издавший указ



Анализ урока

Дата: 2.12.19

Тема: Деепричастие как часть речи.

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали : 27

Учитель: Трусова Инна Робертовна

Тип урока: освоение новых знаний.

Цели урока:

Обучающие: познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки

Развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание

Воспитательные: воспитание культуры общения; уважения к собеседнику; воспитание интереса к родному языку.

Планируемые УУД:

Предметные: научиться различать деепричастия, глаголы, наречия.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в



форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Примечания
Дидактическая задача	Соответствие дидактической задаче анализа урока отобранному материалу	Цели урока достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, методика продумана в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые методы обучения
Формы обучения	1. Соответствие форм	Соответствие форм обучения соответствует решению



	обучения (Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	основной дидактической задачи урока. Прослеживается работа по парам. Отведено время для самостоятельной деятельности. Учитывались возрастные особенности детей и реальные возможности учеников данного класса.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	Большинство учащихся справились с заданиями и поставленными целями.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.	Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов текстов на основе изученных теоретических положений; рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку



		навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. 2.Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3.Взаимопомощь	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствует развитию мышления.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные Коммуникативные	Личностные УУД: Внимание, уважение к окружающим. Эмоциональный настрой на урок. Самоконтроль. Проверка изученного Коммуникативные УУД: Владеть монологической и диалогической речью. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Строить связанное монологическое высказывание, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме. Быть готовым корректировать свою точку зрения. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;



	Регулятивные Познавательные	Регулятивные УУД: Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему урока, проблему; самостоятельно планировать деятельность. Соотносить цели и результаты своей деятельности Познавательные УУД: Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную; Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проверка знаний и умений.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ – компетентности учащихся	На уроке была использована презентация по теме урока
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.



	задаче	
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутри коллективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета		Использованы интернет –технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует учащихся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	Динамичные паузы, чередование видов деятельности.	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка)
Выводы и рекомендации		За счет применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Результаты урока позволяют сделать вывод, что учитель в должной мере владеет технологиями, формами и методами проведения урока по ФГОС.



Директор

Зангиева Л.А.

*5. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года,
профессиональная переподготовка.*

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Трусова Инна Робертовна

10.08-29.08.2020г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152020101467

Регистрационный номер

1467

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»

лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Компетентность учителя русского языка и литературы в
соответствии с требованиями ФГОС и профессионального
стандарта педагога»**

в объеме 108ч.

Город
Владикавказ

Дата выдачи

29.08.2020г.

Руководитель

М.П.

Секретарь

Л.С.Исакова





Удостоверение является документом
установленного образца

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

20AA 071505

Настоящее удостоверение подтверждает, что Трусова
(фамилия, имя, отчество)

Инна Робертовна

прошел(а) обучение с «18» августа 2020 г. по «28» августа 2020 г.

в (на) Государственном бюджетном учреждении
(наименование образовательного учреждения (подразделения))

дополнительного профессионального образования

«Чеченский институт повышения квалификации
(дополнительного профессионального образования)

работников образования»

по программе «Повышение уровня языковой культуры
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

педагогических работников в сфере изучения русского языка

как государственного языка РФ»

в объеме 36 часов
(количество часов)



Ректор (директор)

[Signature]

Секретарь

[Signature]

Регистрационный номер 65677

Город Грозный Год 2020

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Трусова
Инна Робертовна**

07.02; 14.02; 07.03.2018г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Использование результатов ОГЭ-2017 в работе экспертов в
контексте развития НРСОКО. Русский язык»**

Регистрационный номер

01787

в объеме 18 часов

Город
Владикавказ

Дата выдачи

07.03.2018г.

Руководитель

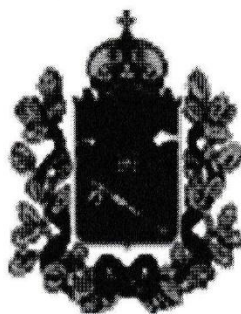
Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

6. *Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.*

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
им. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____

№ 217 от 15.12.2021

Справка

Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне Робертовне в том, что она систематически использует в своей работе мультимедийные и интерактивные средства обучения и является активным членом интернет – сообществ учителей.

Директор



Зангиева Л.А



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПОРТАЛ ПЕДАГОГА**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 90783 от 21.02.2019г.

Уважаемый (ая),

Трусова Инна Робертовна

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №17 им.В.Зангьева
РСО - Алания г. Владикавказ

**Редакция Всероссийского издания СМИ "Портал Педагога"
выражает Вам благодарность за активное участие в работе
издания, а также за личный вклад по внедрению
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в
образовательный процесс.**

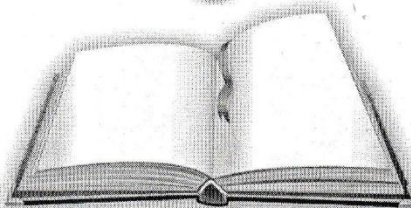


Главный редактор

В.В.Богданов

www.portalpedagoga.ru

7. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.



Всероссийское образовательное издание "Слово педагога"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-67160
выдано Федеральной службой Роскомнадзора 16.09.2016г.
Доменное имя в сети интернет slovopedagoga.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ТГ №2168 от 19.10.2021 г.
Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 17 им. В.Зангиева
РСО -Алания г.Владикавказ

Трусова Инна Робертовна

принял(-а) участие
в работе всероссийской творческой группы
"Организация проектной деятельности в рамках ФГОС"
с материалом на тему "Нестандартные технологии,
стимулирующие активность познавательной деятельности
учащихся в процессе обучения и воспитания для раскрытия
творческого потенциала личности ребенка"
Вэб-адрес размещения материала на сайте издания:
https://slovopedagoga.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/doklady_uchastnikov_k_onferencii/2168.docx



Гл. редактор

В.В. Богданов

8. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.



СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297
www.zhurnalpedagog.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №17 им.В.Зангиева
Владикавказ

Трусова Инна Робертовна

обобщил(а) и представил(а) на Международном уровне педагогический опыт работы, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Журнал Педагог»

Наименование материала:
статья

Тема:
Технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

Веб-адрес размещения материала
https://zhurnalpedagog.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=315

Главный редактор
журнала «Педагог»



В.В. Богданов

Серия ОБ №315 от 22.09.2019г.

Серия ОБ №15 от 09.02.2019 г.

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
ПЕДОЛОГИЯ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №17 им.В.Зангиева
РСО - Алания г. Владикавказ

Трусова Инна Робертовна

обобщил(а) и представил(а) на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Педология»

Наименование материала:
статья

Тема:
Методы решения конфликтных ситуаций в семье

Веб-адрес размещения материала
<https://pedologiya.ru/services/molodima-opytom/publ?id=15>

Главный редактор

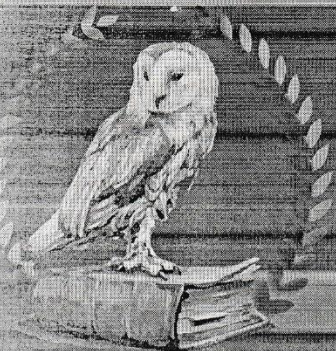


В.В. Богданов

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65289

Доменное имя: **pedologiya.ru**

9. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Всероссийский образовательный портал

СЕРТИФИКАТ участника конференции

Настоящий сертификат подтверждает, что

Трусова Инна Робертовна

принял (а) участие во Всероссийской конференции на сайте prosveshhenie.ru

Должность: *учитель русского языка и литературы*

Учреждение: *МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева*

Населенный пункт: *РСО - Алания г. Владикавказ*

Статус участия: *Докладчик*

Тема конференции: *"Педагогическая деятельность. Теория и практика. Проблемы, эффективные методы решения, современные педагогические подходы"*

Тема доклада: *Игровые методы обучения на уроках русского языка*

Веб-адрес доклада: <https://prosveshhenie.ru/meropriyatiya/konferencii/doklad?n=9070>

Главный редактор Всероссийского
образовательного портала «Просвещение»

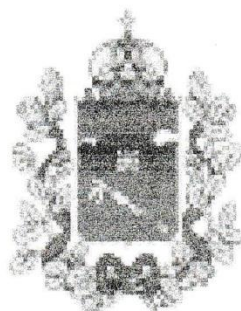


М.Ю. Мальцев

№1712214319 от 12.02.2019

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
ИМ. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7
Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____
№ 231 от 22.12.2011

Справка

дана Трусовой И. Р., учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 17 г. Владикавказ в том, что она выступала перед сообществом учителей МБОУ СОШ № 17 с докладом «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы» (Протокол №2 заседания методического объединения от 5.11.2018 г.)

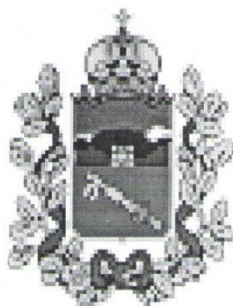
Директор



Зангиева Л.А

10.Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХЪЫРАДОН
17-ÆУ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЪ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
им. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 2-82-14

На № _____ от _____
№ 229 от 22.12.2021

Справка

Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне Робертовне в том, что она в аттестационный период провела ряд открытых уроков по следующим темам:

- 1.Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении (9 класс)
- 2.Положительные и отрицательные герои в сказке-пьесе «Двенадцать месяцев» (5 класс)
3. Подготовка к сочинению по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».(6класс)
4. Гласные в приставках -пре и -при (6класс)
5. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - «энциклопедия человека и жизни» (10 класс)
6. Особенности композиции и язык баллады А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».(6класс)
7. Деепричастие как часть речи. (7 класс)

Кроме того, Трусова И.Р. провела открытые воспитательные мероприятия по предмету, «День Славянской письменности», литературная гостиная «Зима в лирике русских поэтов», «Что за прелесть эти сказки!», к 200-летию Ф.М.Достоевского «Исследователь человеческих душ».

Директор



Зангиева Л.А

IV. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

11. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 62797 ВЫДАНО 18.02.2015г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПЕДПРОСПЕКТ»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDPROSPEKT.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕЗА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDPROSPEKT.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№392 от 22.10.2021 г.

Автор: Трусова Инна Робертовна

Должность: учитель русского языка и литературы

Учебное заведение: МБОУ СОШ № 17 им. В.Зангьева

Населённый пункт: РСО - Алания г.Владикавказ

Наименование материала: исследовательская работа

Тема: "Нестандартные технологии, стимулирующие активность познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания для раскрытия творческого потенциала личности ребенка"

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высокая практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания «Педпроспект»
Главный редактор



В.В. Богданов

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 60640 ВЫДАНО 20.01.2015г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПЕДРАЗВИТИЕ»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АЛРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDRAZVITIE.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№3970 от 05.01.2022 г.

Автор: Трусова Инна Робертовна
Должность: МБОУ СОШ № 17 им.В.Зангиева
Учебное заведение: МБОУ СОШ № 17 им.В.Зангиева
Населённый пункт: РСО -Алания г.Владикавказ
Наименование материала: исследовательская работа
Тема: Жаргонизмы в средствах массовой информации

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания «Педразвитие»
Главный редактор



Е.А. Ситникова



ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.ALMANANPEDAGOGA.RU
 ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
 АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
 АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@ALMANANPEDAGOGA.RU

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания СМИ “Альманах педагога”
Главный редактор



В.В. Богданов

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Трусова
Инна Робертовна**
учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №17 им.В. Зангиева

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Рабочая программа по русскому языку 7 класс

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-russkomu-yaziku-klass-2097249.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

07.09.2017



И.В. Жаборовский
главный редактор

№ ДБ-675296

infourok.ru

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Трусова
Инна Робертовна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №17 им.В. Зангиева

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Урок- проект по литературе "Мы в ответе за тех, кого
приручили

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-proekt-po-literature-mi-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-1965063.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И.В. Жаборова
редактор

08.06.2017

№ ДБ-543055

infourok.ru

12. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРÆСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРА

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДДИНАДÆН
АРГЪÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190
362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2021 г.

Исх. № 12/с от 10.12 2021 г.

СПРАВКА

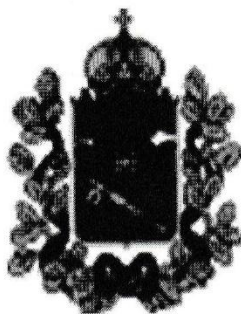
Настоящей справкой подтверждается, что Трусова Инна Робертовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 17 г. Владикавказа, являлась экспертом предметной комиссии по оценке развернутых ответов единого государственного экзамена по русскому языку в 2017 г. и экспертом предметной комиссии по оценке развернутых ответов основного государственного экзамена по русскому языку 2018 г.

Директор

Н.И. Тотоева

Баклаков В.М.
25-62-30

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
ИМ. В.ЗАНГИЕВА

362015, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Герцена, 7

Т/факс: (88672) 25-82-14

На № _____ от _____
№ 220 от 15.12.2019

Справка

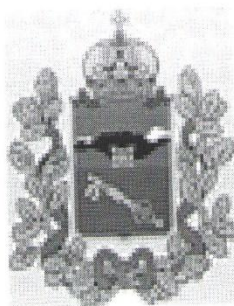
Дана учителю русского языка и литературы Трусовой Инне
Робертовне в том, что она являлась руководителем ШМО учителей
русского языка и литературы с 2016 – 2019 гг.

Директор



Зангиева Л.А

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
17-ÆМ
АСТÆУККАГ
СКЪОЛА
ЗÆНДЖИАТЫ
ВЛАДИМИРЫ НОМЫЛ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г.ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17
им. В.ЗАНГИЕВА

Справка

Настоящим подтверждается, что Трусова Инна Робертовна, учитель русского языка и литературы, в 2017, 2018, 2019 годах являлась руководителем пунктов проведения основного государственного экзамена.

Директор МБОУ СОШ № 17 им. В.Зангиева

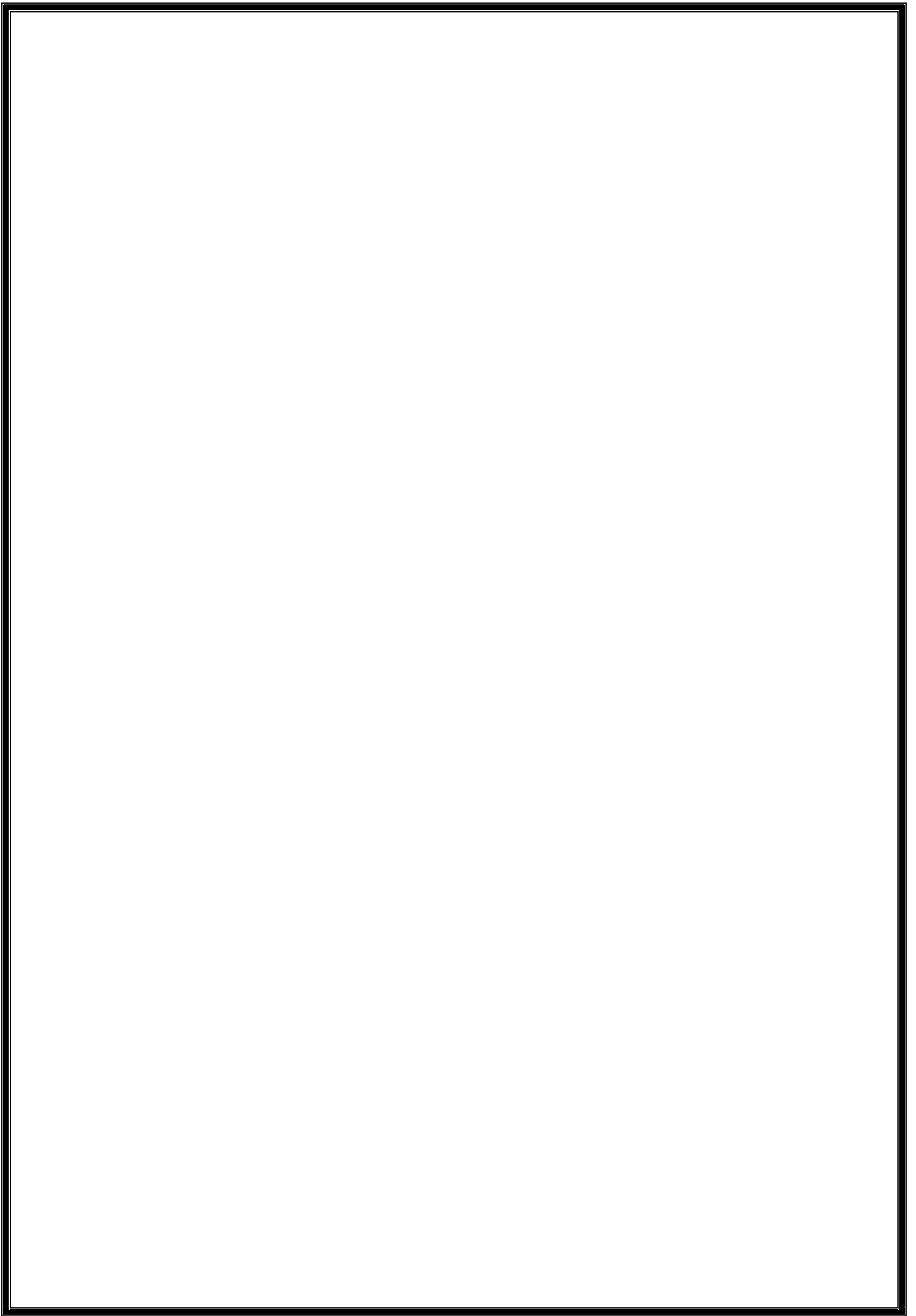


Зангиева Л.А.

Состав жюри
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2019-2020

	Ф.И.О.	Место работы	Занимаемая должность
Русский язык			
1.	Подколзина Наталья Николаевна	МБОУ гимназия № 5	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Учитель русского языка и литературы
2.	Моураова Нелли Викторовна	МБОУ гимназия № 4	Учитель русского языка и литературы
3.	Егорова Татьяна Ивановна	МБОУ гимназия № 5	Учитель русского языка и литературы
4.	Кликова Елена Витальевна	МБОУ гимназия № 5	Учитель русского языка и литературы
5.	Кобиашвили Лия Юрьевна	МБОУ гимназия № 5	Учитель русского языка и литературы
6.	Кокоева Инна Вячеславовна	МБОУ гимназия № 5	Учитель русского языка и литературы
7.	Когтева Елена Васильевна	МАОУ БСОШ № 7	Учитель русского языка и литературы
8.	Коченова Альбина Григорьевна	МАОУ БСОШ № 7	Учитель русского языка и литературы
9.	Таболова Лариса Юрьевна	МАОУ БСОШ № 7	Учитель русского языка и литературы
10.	Константиныди Марина Владимировна	МБОУ СОШ № 8	Учитель русского языка и литературы
11.	Метревели Нина Шаликовна	МБОУ СОШ № 11	Учитель русского языка и литературы
12.	Тедеева Лариса Павловна	МБОУ СОШ № 11	Учитель русского языка и литературы
13.	Бестаева Наталья Яковлевна	МБОУ СОШ № 15	Учитель русского языка и литературы
14.	Дзугоева Марина Юрьевна	МБОУ СОШ № 15	Учитель русского языка и литературы
15.	Габараева Иза Малакиевна	МБОУ СОШ № 17	Учитель русского языка и литературы
16.	Трусова Инна Робертовна	МБОУ СОШ № 17	Учитель русского языка и литературы
17.	Асламураева Зоя Борисовна	МБОУ СОШ № 18	Учитель русского языка и литературы
18.	Элоева Манана Дианозовна	МБОУ СОШ № 21	Учитель русского языка и литературы
19.	Аддеева Карина Николаевна	МБОУ СОШ № 22	Учитель русского языка и литературы
20.	Гагисва Рита Валерьевна	МБОУ СОШ № 22	Учитель русского языка и литературы

13. **Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями.



**ТОТАЛЬНОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ**

ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «TotalТест Сентябрь 2019»

№ 239907

Настоящим дипломом награждается

Трусова Инна Робертовна

МБОУ СОШ №17 им. В.Зангиева г.Владикавказ

Должность: Учитель русского языка и литературы

Тест: Творчество классиков русской литературы

Председатель жюри
totaltest.ru



Максименков А. А.
Максименков А. А.

totaltest.ru



ДИПЛОМ

Настоящим дипломом подтверждается, что
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №17 им.В.Зангиева
Владикавказ

Трусова Инна Робертовна

принял (а) участие во Всероссийском конкурсе

"Экология и мы"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

https://almanahpedagoga.ru/servisy/konkursy_s_blankami/meropriyatie?id=396



Главный редактор

В.В. Богданов

Серия МБ № 1639 от 17.11.2016г.

СМИ «Альманах педагога»
Св-во ЭЛ № ФС 77-65290

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ДИПЛОМ

Всероссийский образовательный сайт "Портал педагога". Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 65786
Адрес редакции: 398035, г. Липецк, ул. Вермишева, дом 22 "а". Домен: portalpedagoga.ru. E-mail: mail@portalpedagoga.ru

Настоящим дипломом награждается
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева
РСО - Алания г. Владикавказ

Трусова Инна Робертовна

занявший (ая) III место во Всероссийском конкурсе

"Оценка уровня квалификации. Учитель литературы"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:
<https://portalpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=349>

Главный редактор



В.В. Богданов

МО №41049 от 21.02.2019 г.