

1.1. Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне **методическая работа**. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания. ***Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.***

В 2019-2020 учебном году работа ПМО школы шла в соответствии с утвержденным планом над методической темой ***«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»***.

Реализуя Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», администрация школы направила работу на:

- развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных качеств;
- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- активизацию воспитательной работы в школе.

В 2019-2020 учебном году задачи развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных качеств потребовали совершенствования технологий обучения. Большая часть коллектива включает новые технологии или их элементы в практику преподавания своих предметов. Многие учителя в своей работе ориентируются на технологию развивающего обучения, используя разнообразные методические приемы: варианты дифференцированных заданий, учебные игры, тесты, зачеты, лекции. Неотъемлемый атрибут школьной жизни – ***проектная деятельность***. Старшеклассники активно занимаются индивидуальной исследовательской работой по разным предметным направлениям.

В начальных классах преподавание велось по общеобразовательной программе по учебным комплектам «Школа 21 века», «Школа России», «Начальная инновационная школа». В 1-4-х классах работа строилась с учетом введения ФГОС нового поколения. Разработаны новые рабочие программы, пересмотрена система оценки достижений первоклассников, создаются портфолио учеников, кабинеты оснащены современной техникой

и дидактическим материалом. Учителя начальных классов разрабатывают и применяют различные комплексы заданий, тесты по всем предметам и другие активные приемы обучения: игры, интеллектуальные разминки, театрализацию. Сущность их заключается в системном подходе к развитию познавательной деятельности с учетом их особенностей. На уроке учителями создается проблемная ситуация, тем самым у детей развиваются интеллектуальные качества, сообразительность, способность к творчеству, к логическому анализу.

Особая подсистема общего образования - организация внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности.

МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

ПМО решали следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению; в овладении новыми педагогическими технологиями.

2. Систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение) через систему научно – практических семинаров, школ передового опыта, предметных недель, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях.

3. Совершенствование содержания образования через внедрение в практику работы школы организации углубленного изучения отдельных предметов (за счет часов школьного компонента: химии, биологии, математики, русского языка).

4. Повышение качества образования обучающихся через систему работы с одаренными детьми.

5. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педмастерства учителя.

6. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.

План работы методической службы школы интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Основными формами методической работы являются семинары различного уровня, проводимые совместно с Управлением образования и

РИПКРО, консультации, практический показ педагогического опыта через систему открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней, предметных недель, заседаний методический объединений, целевых взаимопосещений.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2019-2020 учебном году прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель технологии Андиева Н.В.

Направления методической работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно - методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- развитие учебно - методической и материально – технической базы;
- внедрение ФГОС основного общего образования.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

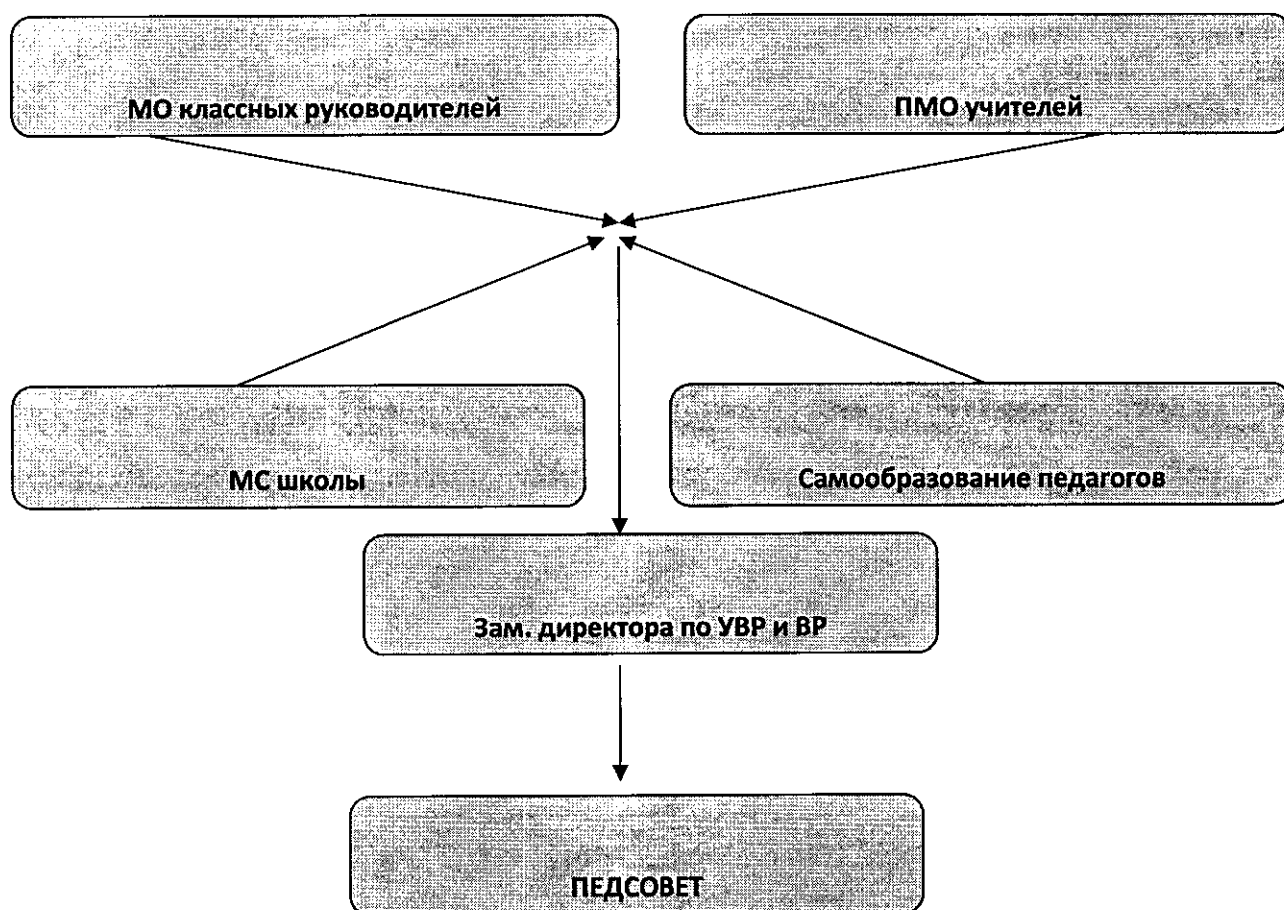
- ☑ обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- ☑ информационное обеспечение образовательного процесса;
- ☑ обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- ☑ обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- ☑ совершенствование методов отслеживания качества образования;
- ☑ работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- ☑ работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами (по необходимости).

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В целях наиболее полной реализации задач на 2019 – 2020 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений. Данные объединения учителей – предметников наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

Структура методической службы.



Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический семинар.
- Школьное предметное методическое объединение.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки. Творческие отчёты.
- Методические недели.
- Работа творческих групп.
- Работа с молодыми специалистами.
- Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одарёнными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Педагогический мониторинг.
- Обобщение ППО.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Аттестация педагогических работников.

Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019/2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ образовательного и воспитательного процессов за 2018-2019 учебный год. Цели и задачи на 2019-2020 уч. год. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2019-2020 уч. год. Обучающиеся, оставленные на 2-й год.
2. Преемственность в учебно – воспитательном процессе при переходе уч-ся начальных классов в школу второго уровня. Адаптация уч-ся 5-х классов к

условиям обучения в среднем звене. Дневник.ру. Итоги школьного тура ВсОШ. Итоги 1 четверти.

3.Итоги тематического контроля 9-х классов «Уровень ЗУН уч-ся». Итоги 2-го муниципального этапа ВсОШ. Итоги 2-й четверти.

Остальные запланированные педсоветы не были проведены из-за карантина коронавирусной инфекции.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы:

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами

учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения, выбирающие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получающие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов разнообразны. Наряду с традиционными, используются такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае достаточно высока (по результатам опроса участников педагогического совета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию школы и председателей (руководителей) методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обучения учащихся.

Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева принадлежит *методическому совету* – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ПМО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными обучающимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Тотрова Л.С. В него входят руководители ПМО, администрация, психолог. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались текущие вопросы по плану МС.

Выводы: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного

процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2019 - 2020 учебный год не выполнен полностью в связи с карантином.

Рекомендации:

1. Организовать работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО и ООО, подготовки к переходу на ФГОС СОО.

2. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам.

3. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и проектно-исследовательские виды деятельности.

Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные предметные методические объединения (ПМО). В школе сформировано семь ПМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ПМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

- **ПМО учителей начальных классов:** Пути повышения эффективности педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий.

- **ПМО учителей иностранных языков, истории и обществознания:** Повышение качества образования посредством применения современных педагогических технологий и самообразования учителей.

- **ПМО учителей русского языка и литературы:** Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения.

- **ПМО учителей математики, информатики и физики:** Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения.

- **ПМО учителей естественных наук:** Освоение и внедрение новых педагогических технологий для повышения мотивации к обучению.

- **ПМО учителей осетинского языка и литературы:** Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.

- **ПМО учителей общеразвивающих предметов (ИЗО, музыка, физическая культура, технология, ОБЖ):** Повышение качества образования посредством применения современных педагогических технологий и самообразования учителей.

На заседаниях ПМО обсуждались следующие вопросы:

1. Рассмотрение и согласование плана работы и рабочих программ по учебному предмету, элективным курсам.
2. Учебное исследование и проектирование.
3. Формирование системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
4. Анализ репетиционных и пробных экзаменов.
5. Итоги адаптации обучающихся 1,5,10 классов.
6. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
7. Использование интерактивных методов обучения как способа формирования УУД.
8. Формирование метапредметных умений посредством технологии проектной деятельности.
9. Внеклассная работа по предмету как средство повышения мотивации обучающихся.
10. Анализ введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
11. Итоги ВсОШ и др.

ПМО решали следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению; в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение) через систему научно – практических семинаров, школ передового опыта, предметных недель, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях.
3. Совершенствование содержания образования через внедрение в практику работы школы организации углубленного изучения отдельных предметов (за счет часов школьного компонента: химии, биологии, математики, русского языка).
4. Повышение качества образования обучающихся через систему работы с одаренными детьми.
5. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педмастерства учителя.

б. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Работа всех ПМО была нацелена на введение и реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО. Серьезное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ПМО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на индивидуальных консультациях, в рамках элективных курсов. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по предметам.

Силами учителей ПМО и администрации ОУ проводилась стартовая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности практически каждый учитель использует различные педагогические технологии. Учителями используются: технология проектов – 42%; проблемно-диалогическое обучение – 23%, 35% педагогов используют методики КСО.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3 заседания (вместо 4-5 из-за карантина), на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ПМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены **предметные тематические недели:**

Неделя русского языка и литературы – *ноябрь*.

Неделя начальных классов – *апрель (карантин)*.

Неделя химии, биологии, географии - *декабрь*.

Неделя математики, информатики, физики – *февраль*.

Неделя иностранных языков, истории и обществознания – *март (карантин)*.

Неделя осетинского языка и литературы – *октябрь*.

Неделя музыки, технологии, физвоспитания – *январь*.

В этом учебном году очень интересными были недели русского языка, математики, иностранного языка, химии, биологии, географии, технологии, истории, включившие в себя школьные олимпиады, беседы и классные часы на соответствующую тематику, конкурсы, оформление плакатов и стендов в классах и рекреациях школы.

При проведении предметных недель используются разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады; творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, моделей, кроссвордов; игры - КВНы, «Поле

чудес», «Угадай мелодию»; диспуты; круглые столы; посиделки; выставки; творческие отчёты; посещение музея; открытые уроки.

Все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручают грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявляют хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствуют развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности: Семенчатенко Л.А., Мастюга С.С., Габараева И.М., Трусова И.Р., Пухова Р.И., Ревазова И.Д., Хадарцева М.Ц., Болатбаева Е.В., Абрамян П.А., Сабанова Л.А., Андиева Н.В., Гагиева М.С., Гурциева М.П., Биганова Т.С., Аликова Л.Ю., Дзампаева А.А., Кумаллагова Л.М., Гаглоева М.А., Сидакова М.А., Веревкина Л.А., Чихавиева Л.А., Халина Т.Е., Акимова М.Л., Валиева Т.В., Дзитиева Е.Г., Дзугаева Т.В. Учащиеся 5-11 классов показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ПМО соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ПМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ПМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

1. Исходя из потребностей ОУ и педагогической необходимости, выбрать новую методическую тему школы, логически продолжающую предыдущую.
2. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Активизировать деятельность методического совета и ПМО.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, методическая неделя, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. В 2019-2020 учебном году были проведены 3 семинара-практикума (методическая учеба) вместо 5 – из-за коронавируса.

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с базовых площадок служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя.

Педагоги школы в 2019 - 2020 учебном году приняли участие в различных городских, районных мероприятиях, организованных методической службой района. Школа немислива, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметную компетентность.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Поэтому у каждого педагога нашей школы есть тема по самообразованию.

На основании выбранной темы учителя разработали личные планы работы над поставленной перед собой проблемой. По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей, в котором должен отразить все пункты плана работы по самообразованию. Педагоги активно участвовали в работе ПМО, представляя свои результаты по темам самообразования.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических встреч, участия в деятельности районных МО повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигся опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Администрацию и педагогов волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Распространение педагогического опыта.

Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями в рамках методической недели, а также в рамках подготовки к процедуре аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Открытые уроки представили 15 учителей (вместо 31 – из-за карантина) в рамках декады открытых уроков. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

РИПКРО выпустил сборник учебно – методических материалов работников образования РСО – А: «Педагогический опыт. Проблемы и находки», в котором представлены результаты многолетнего творческого поиска работников образования РСО – А, работающих над проблемами успешности и эффективности обучения. В сборнике обобщен опыт учителя химии МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева Ревазовой И.Д.: Интегрированные уроки в курсе изучения химии.

Кроме того, педагоги школы активно и результативно работают в различных профессиональных сообществах, а именно:

- сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>;
- интернет-портал Pro Школу. Ru - <http://www.proshkolu.ru>;
- Ассоциация творческих учителей России - www.Educontest.net и др.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умения учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. Продолжить работу по созданию сайтов учителей.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. В отборе содержания, выборе форм и методов обучения недостаточно внимания индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Практически треть учителей используют при проведении уроков монологическую форму общения с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей УУД, а также коммуникативных умений.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации.

Использование ИКТ и педагогических технологий.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева является информатизация образовательного процесса,

которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных и внеучебных занятий посредством применения ИКТ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, считаем, что школьный компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий, а именно:

- включение в урок мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность;
- использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности, что позволяет организовать изучение материала каждым обучающимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;
- компьютер позволяет включить межпредметные интеграционные процессы, так как он по своей сути инструмент надпредметный, а применение, к примеру, одних и тех же программных средств и алгоритмов при решении математических, физических, химических и других задач акцентирует внимание на общности изучаемых в рамках разных предметов тем и законов;
- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- уроков и классных часов;
- проектно-исследовательской деятельности;
- педагогических советов, методических семинаров и т.п.;
- родительских собраний;
- подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

В прошедшем учебном году возросло число кабинетов, в которых установлено мультимедийное оборудование. К сожалению, по-прежнему остается проблема: не во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет. Тем не менее, в школе сформировалась группа педагогов, которые активно используют сеть Интернет для обмена опытом, для размещения своих материалов на различных сайтах, например, таких как: www.openclass.net, www.Educontest.net, «Школа цифрового века», <http://globussait.ru>, dnevnik.ru, сайт «Визуал ЛАБ» образовательного портала «Мой университет», www.festival.1september.ru, и др.

Выводы:

Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов (семинары на базе школы) и др.

Рекомендации: активнее и эффективнее использовать сайт школы для размещения материалов педагогов ОУ выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

Реализация направления работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа с талантливыми и мотивированными обучающимися с целью обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. В рамках этой деятельности была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

-обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель;

-проведение олимпиад, смотров-конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся: для отбора участников городского тура предметных олимпиад ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады, конкурсы проектов.

В школьном этапе ВсОШ 2019-2020 уч. года приняли участие 136(24%) учащихся, из них 70 (51%) призовых места:

4-е классы – 15 чел. (12 призовых мест).

5-е классы – 8 чел. (5 призовых мест).

6-е классы – 10 чел. (4 призовых мест).

7-е классы – 30 чел. (5 призовых мест).

8-е классы – 16 чел. (8 призовых мест).

9-е классы – 15 чел. (7 призовых мест).

10-й класс – 24 чел. (16 призовых мест).

11-й класс – 18 чел. (13 призовых мест).

В муниципальном этапе ВсОШ 2019-2020 уч. года приняли участие 68 (50%) человек, из них стали победителями – 0 человек и призерами - 4 (6%):

Сланова С. – 11 класс – призер по истории и литературе.

Хурашвили Т. – 8 класс – призер по родному (осетинскому) языку не влад.

Федюшкина К. – 9 класс – призер по родному (осетинскому) языку не влад.

В республиканском этапе ВсОШ 2018-2019 уч. года приняли участие 8 (1,5%) учащихся. Призовых мест нет.

Традиционными являются конкурсы чтецов, сочинений, рефератов, конкурсы стенгазет, что способствует выявлению одарённости обучающихся школы в различных направлениях.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися является недостаточная работа ПМО по:

- подготовке участников школьных и городских олимпиад (отсутствие разработанных индивидуальных программ работы с одарёнными детьми по физвоспитанию, физике, МХК, экономике, ОБЖ, химии, литературе, родному языку, иностранному языку) по причине недостаточной индивидуально-дифференцированной работы с мотивированными уч-ся;

-совершенствованию педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Методическими объединениями организован мониторинг качества образования по разработке и проведению контрольных срезов, ВПР, выявлению эффективности изучения образовательных программ, выполнению практической и теоретической частей программ; посещению уроков.

В 2019 - 2020 учебном году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды учителями Ревазовой И.Д., Мастюга С.С., Габараевой И.М., Сидаковой М.А., Семенчатенко Л.А., Цириховой С.В. и др. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки уч-ся как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования, чтобы обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержать введение ФГОС за счет предоставления ОУ единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Из-за карантина ВПР перенесли на новый учебный год.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения уроков:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Уроки с элементами игры и занимательности проводят учителя Ревазова И.Д., Мастюга С.С., Болатова Е.В., Пухова Р.И., Семенчатенко Л.А., учителя начальных классов.

Уроки-экскурсии в своей практической деятельности используют Ревазова И.Д., Мастюга С.С., Цирихова С.В., учителя начальных классов.

Используют метод проектов учителя Андиева Н.В., Габараева И.М., Дзугаева Т.В., учителя начальных классов.

Видео-уроки проводят учителя Болатова Е.В., Ревазова И.Д., Габараева И.М., Семенчатенко Л.А., Мастюга С.С., учителя начальных классов, Трусова И.Р., Хадарцева М.Ц.

Свободно владеют технологией уроков по уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся учителя Мастюга С.С., Ревазова И.Д., Дзампаева А.А., Кумаллагова Л.М., Габараева И.М., Абрамян П.А., Гибизова Р.Т., Гурчиева М.П., Аликова Л.Ю., Андиева Н.В., Цирихова С.В.

Проблемно-поисковые уроки отмечают у преподавателей Мастюга С.С., Ревазовой И.Д., Дзугаевой Т.В., Дулаевой М.А., Цириховой С.В.

Уроки-конференции, уроки-диалоги проводятся учителями обществоведческих и словесных дисциплин Абрамян П.А., Болатаевой Е.В., Сабановой Т.С., Габараевой И.М., Бигановой Т.С., Трусовой И.Р. и др.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

-20% посещенных учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

-у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

-учителя не в полной мере используют в полном объеме ИКТ, наглядные средства обучения.

В рамках работы методических объединений и проведения методических и предметных недель было даны открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые посетило 45 % педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами, показали владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

Однако в следующем году нужно обратить внимание на организацию работы ПМО по многим причинам: изменение структуры ПМО в связи с сокращением количества учителей; появление формализма в работе ПМО, планирование работы в соответствии с актуальными проблемами образования; работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 2 и 3 ступени. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году некоторые кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В школе формируется банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы. Кабинет информатики полностью переоборудован на современном уровне: класс

оснащен компьютерами, системами проектной демонстрационной работы, а также необходимыми средствами для интернет-деятельности.

В школе традиционно проводятся смотры кабинетов, требования к которым разработаны и утверждены МС. В смотре кабинетов участвует администрация школы и председатели методических объединений, председатель профсоюзного комитета. В кабинетах есть паспорт с необходимой информацией о кабинете и учителе, положениями и перспективным планом развития кабинета на несколько лет. В смотре кабинетов 2019-2020 учебного года победителем признан кабинет начальных классов (Сидакова М.А.).

Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходится перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствует повышению эффективности учебных занятий.

По итогам методической работы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

Приоритетные направления методической работы на 2020 – 2021 уч. год:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Информационное обеспечение образовательного процесса.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
5. Совершенствование методов отслеживания качества образования.
6. Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.
7. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования.
8. Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала уч-ся школы на всех ступенях обучения.

Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе РИПКРО, ОУ.
2. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы, ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, разработку программ реализации экспериментов, формирование научных обществ уч-ся.
4. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы знаний учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.
7. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.
8. Укрепление стремления к успешной социализации в обществе и профессиональной адаптации на рынке труда.
9. Пропаганда здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.