

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №17
имени Владимира Сослановича Зангиева

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №17
Л.А. Зангиева
от «1» 09 2023г.



«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 «Б» класса
на 2023 – 2024 уч.год**

**Составитель: учитель начальных классов
Верёвкина Лариса Борисовна**

**город Владикавказ
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

№	Дата	Тема урока:
1 четверть (40ч)		
Повторяем то, что знаем – 5 ч.		с.3-9
1.		Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении с. 3-4
2.		Предложение и слово. с.4-5
3.		Слово и слог. с.5-6
4.		Звуки и буквы. с.6-7
5.		Звуки и буквы. с.8-9
Речь – 3ч.		с.10-15
6.		Речь в жизни человека с.10-11
7.		Устная и письменная речь с.12-13
8.		Устная и письменная речь с.14-15
Звуки и буквы - 11ч.		с.16-32
9.		Звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i> с.16-17
10.		Гласные и согласные звуки. с.18-20
11.		Гласные и согласные звуки. с.21-22
12.		Слова с буквой Э. с.23-24
13.		Входной контрольный диктант №1.
14.		Анализ кр. Работа над ошибками.
15.		<i>Развитие речи.</i> Письменные ответы на вопросы к тексту. с.24-25
16.		Речевой этикет. Слова-приветствия. с.25-26
17.		Согласные звуки и их обозначение буквами. с.27-29
18.		Согласный звук (й) и буква Й. с.30-32
19.		Контрольное списывание с делением текста на предложения.
Гласные после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК. (12 ч).		с.33-52
20.		Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ) с.33
21.		Сочетания ЖИ,ШИ. с.34-35
22.		Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах. с.36-37
23.		<i>Развитие речи.</i> Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. с.38-39
24.		Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. с.40-43
25.		Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. с.44 -47
26.		Сочетание ЧК,ЧН. с. 48-51
27.		Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ.
Алфавит. (1 час).		с.52-55
28.		Алфавит , или азбука
Слово и слог. Перенос слов.(6ч)		
29.		Слово и слог. с.56-57
30.		Деление слов на слоги. с.58-59
31.		Деление слов на слоги. с.60
32.		Перенос слов. с.61-62
33.		Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой

		Й в середине.	с.63-64
34.		Перенос слов. Словарный диктант.	с.65-66
35.		Контрольный диктант №2	
36.		Анализ кр. Работа над ошибками.	
Предложение и текст.(4ч)			
37.		Предложение как единица речи.	с.67-68
38.		Знаки препинания в конце предложения.	с.69-71
39.		Главные члены предложения.	с.72-73
40.		Главные члены предложения.	с.74-75
2 четверть (40ч)			
Предложение и текст. Продолжение (6 ч).			
41.		Общее понятие о тексте.	с.76-77
42.		Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	с.77-78
43.		Структурные части текста – повествования.	с.79
44.		Повторение материала по теме «Предложение и текст»	
45.		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	с.80 № 140
46.		Работа над ошибками.	
Мягкие и твердые согласные. (7 ч). с.82-92			
47.		Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Словарный диктант.	с.82
48.		Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	с.85
49.		Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	с.86-87
50.		Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	с. 88-89
51.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	с.90-92
52.		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам.	с.84 №145
53.		Работа над ошибками.	
Звонкие и глухие согласные звуки. (5 ч). с.93-101			
54.		Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	с.93-94
55.		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	с.95-96
56.		Способ проверки парных согласных на конце слова.	с. 97-98
57.		Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	с.99-101
58.		Контрольное списывание	
Гласные в ударных и безударных слогах (11 часов). с.102-113			
59.		Ударение .Ударный и безударный слог. Словарный диктант.	с.102-103
60.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и	

		безударных слогах.	с.104-105
61.		Особенности проверочного слова.	с.105-106
62.		Контрольный диктант №3	
63.		Работа над ошибками. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	
64.		Проверка безударных гласных в корне слова.	с.107-108
65.		Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	с.108-109
66.		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	с.110
67.		Правописание слов с безударными гласными.	с.111
68.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	с.112 №196
69.		Обобщение по теме.	с.113
		Разделительный Ъ. (6ч).	с.114-119
70.		Разделительный мягкий знак.	с.114-115
71.		Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного.	с. 115-116
72.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	с.117
73.		Упражнение в написании слов с Ъ.	с.118-119
74.		Контрольный диктант №4 за 2 четверть.	
75.		Работа над ошибками .	
		Двойные согласные. (5 ч).	с.120-123
76.		Слова с двойными согласными	
77.		Перенос слов с двойными согласными.	
78.		Перенос слов с двойными согласными.	
79.		<i>Развитие речи.</i> Изложение зрительно воспринятого текста.	
80.		Работа над ошибками.	
		3 четверть(50ч).	
		Слово и предложение. Имя существительное. (14 ч).	
81.		Слово и предложение.	с. 3-4
82.		Имена существительные .	с.5-6
83.		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	с.7-8
84.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине	с.6 №229
85.		Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	
86.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	с.9-10
87.		Обобщение знаний об имени существительном.	с.11
88.		Заглавная буква в имени собственном. Словарный диктант.	с.12-13
89.		<i>Развитие речи.</i> Изложение по вопросам с дополнением текста.	с.16-17 №249
90.		Работа над ошибками	
91.		Употребление заглавной буквы.	с.14-15

92.		Контрольный диктант №5
93.		Работа над ошибками.
94.		Закрепление изученного. с.16
Глагол. (7 ч).		
95.		Понятие о словах, обозначающих действие предмета. с.18-19
96.		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают ?</i> с.20-21
97.		Глаголы в единственном и во множественном числе. с.22-23
98.		Употребление глаголов в разных временных формах. Словарный диктант. с.24-25
99.		Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> с.26-27
100.		Развитие речи. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. с.28 №267
101.		Глагол. Закрепление изученного материала
Имя прилагательное. (9 ч).		
102.		Понятие о словах, обозначающих признак предмета. с.29-30
103.		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> с.30-31
104.		Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. с.31-32
105.		Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи. с.33
106.		Близкие по смыслу прилагательные, их употребление в речи. с.34
107.		Употребление прилагательных в речи. с.35
108.		Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета
109.		Контрольный диктант №6
110.		Работа над ошибками.
Предлог (6 ч).		
111.		Предлог как слово и его роль в речи. с.36 Словарный диктант.
112.		Раздельное написание предлогов со словами. с.37
113.		Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения. с.38-39
114.		Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. с.40-41 №288
115.		Работа над ошибками
116.		Речевой этикет. Обобщение знаний о предлоге. с.42
Родственные слова. (10 часов).		
117.		Общее понятие об однокоренных словах. с.43
118.		Признаки однокоренных слов. с. 44-45

119.		Единообразное написание корня в однокоренных словах. с.46
120.		Единообразное написание корня в однокоренных словах. с.47
121.		Единообразное написание корня в однокоренных словах. с.49-50
122.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине по опорным словам. с.48
123.		Работа над ошибками.
124.		Закрепление изученного. с.51-52
125.		Контрольный диктант №7 за 3 четверть.
126.		Работа над ошибками. Закрепление изученного
Безударные гласные в корне. (4 ч.) с.53-58		
127.		Способы проверки безударных гласных в корне.с.53
128.		Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. с.54
129.		Проверка безударных гласных. с.55
130.		Правописание слов с безударными гласными в корне. с.56
4 четверть (40ч)		
Безударные гласные в корне(2ч)		
131.		Правописание слов с безударными гласными в корне. с.57
132.		Правописание слов с безударными гласными в корне. с. 58
Парные звонкие и глухие согласные. (6 часов). с.59-65		
133.		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. с. 59-60
134.		
135.		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. с.61-63
136.		<i>Развитие речи.</i> Изложение по опорным словам. с.62 №326
137.		Работа над ошибками.
138.		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне . с.64-65
Предложение. (5 ч). с.66-70		
139.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. с.66-67
140.		Связь слов в предложении. <i>Словарный диктант.</i>
141.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии картинок. с.68 №338
142.		Работа над ошибками
143.		Установление связи слов в предложении. с. 69-70
144.		Контрольный диктант №8
145.		Работа над ошибками
Повторение. (25 ч). с.71-93		
146.		Обобщение знаний о предложении и тексте как

		единицах речи.	с.71-72
147.		Обобщение знаний об алфавите.	с.73-74
148.		Обобщение знаний об ударении.	с.74-75
149.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	с.76-77
150.		Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова.	с.77-79
151.		Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	с.79-81
152.		Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	с.82
153.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии картинок и готовому плану.	с.83 №368
154.		Работа над ошибками	
155.		Итоговый диктант №9.	
156.		Работа над ошибками.	
157.		Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	
158.		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	с.88 №377
159.		Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	
160.		Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. <i>Словарный диктант.</i>	
161.		Контрольное списывание	
162.		Урок – путешествие по океану Орфографических знаний	
163.		Правописание слов с орфограммами в корне	
164-170		Повторение и закрепление	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Программы . (ФГОС) Т. Г. Рамзаева Русский язык Программа для общеобразовательных учреждений 1—4 классы

Учебники . (ФГОС) Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык.

Методические пособия 3. (ФГОС) Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

12. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)