

Согласована
Начальник
управления образования
АМС г. Владикавказ
Батыров А.Е.



Согласована
Управляющий Совет школы
Протокол № 1 от 25.10.2024
Председатель Кокоева М.В.

Утверждена приказом № 85-Д
от «01» ноября 2024г.



Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17
имени Владимира Сослановича Зангиева

на 2024-2029 гг.

срок реализации 5 лет

Владикавказ, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	9
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	12
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	14
Интерпретация результатов самодиагностики	14
4. Основные направления развития организации.	17
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	19
6. Механизмы реализации Программы развития.....	20
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	21

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 17 имени Владимира Сослановича Зангиева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none">□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;□ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;□ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;□ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;□ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).□ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);□ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);□ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г. №286□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 г. №287 (с изменениями от 07.12.2022г.)□ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 <input type="checkbox"/> Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 <input type="checkbox"/> Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить позитивную динамику развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечить новое качество образования в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <input type="checkbox"/> Знание: качество и объективность; <input type="checkbox"/> Воспитание; <input type="checkbox"/> Здоровье; <input type="checkbox"/> Творчество; <input type="checkbox"/> Профорientация; <input type="checkbox"/> Учитель. Школьные команды; <input type="checkbox"/> Школьный климат; <input type="checkbox"/> Образовательная среда. <input type="checkbox"/> Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. <input type="checkbox"/> Повышение качества образования; <input type="checkbox"/> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <input type="checkbox"/> Модернизация материально-технической базы
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ; - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями; - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 имени Владимира Сослановича Зангиева
Период реализации	С 2024 по 2029 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (май – август 2024)	<p>1-й этап – подготовительный (май-август 2024 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный анализ эффективности работы школы, разработка программы (дорожной карты) перевода ОО в эффективный режим развития; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
II этап – практический (сентябрь 2024-май 2028)	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2028 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО. -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2029)	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год).</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования;
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на официальном сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Владимира Сослановича Зангиева (МБОУ СОШ № 17 им.В.Зангиева)</p> <p>2. 1967 год</p> <p>3. ИНН 1504034096</p> <p>4. Учредитель: Управление образования АМС г. Владикавказа.</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия и номер 15 ЛО1 № 0001141, дата выдачи 11.11.2015 и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: РСО- Алалия, город Владикавказ, 362015, улица Герцена, 7.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(8672)25-82-14, адрес электронной почты: vladikavkaz.17@list.ru , адрес официального сайта https://s17.amsvlad.ru/ https://vk.com/public212083983</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 580</p> <p>Начальное общее образование-225</p> <p>Основное общее образование-295</p> <p>Среднее общее образование-60</p> <p>Дети – инвалиды и с ОВЗ-12 (8 и 4)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену, 6 дней в неделю (кроме начальных классов с 1 по 4), обеспечена занятость обучающихся во второй половине дня в рамках дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 56</p> <p>количество педагогических работников-33,</p> <p>количество учителей-30;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, педагоги-библиотекари и т.д.)-2;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования –3;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 86% (29 чел.);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -6%;</p> <p>Количество работников- выпускников школы — 4 чел.;</p> <p>Количество молодых специалистов – 6 чел.;</p> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>до 5 лет-9(26%);</p> <p>свыше 30 лет- 21(60%).</p>

Программа развития МБОУ СОШ № 17 им. В.Зангиева» на 2024-2029 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы. Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения. Программа определяет стратегию развития школы и

пути её реализации, в ней отражены приоритеты образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в высокообразованном, высокоорганизованном и здоровом подрастающем поколении;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

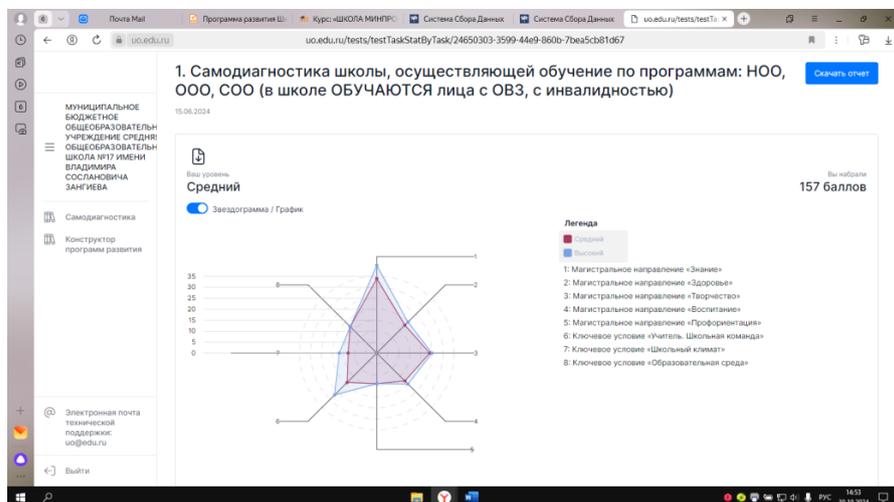
- повышения качества и доступности образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образования;
- введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта Школа Минпросвещения

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание: качество и объективность» 34 балла	
<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ;</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>(за три последних года);</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Магистральное направление «Воспитание» 18 баллов	
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
Магистральное направление «Здоровье» 18 баллов	

<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК; отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Создание условий для посещения школьных спортивных клубов;</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Реализация общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Магистральное направление «Творчество» 24 балла	
<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой; не включенность театральной деятельности в образовательную программу; отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра;</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Повысить уровень компетенций педагогических работников, чтобы реализовать палитру творческих объединений;</p> <p>Привлечение работников дополнительного образования для работы и функционирования школьного музея и театра;</p> <p>Ознакомить обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений;</p> <p>разработать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая интересы, индивидуальные особенности и потребности обучающихся</p>
Магистральное направление «Профориентация» 14 баллов	
<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p>	<p>Продолжить участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p> <p>Продолжить работу по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 19 баллов	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</p> <p>Развитие и повышение квалификации</p> <p>Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
Магистральное направление «Школьный климат» 13 баллов	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения. Разработать психолого-педагогическая программа адресной психологической помощи.</p> <p>Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Сформировать психологически благоприятный школьный климат.</p>
Магистральное направление «Образовательная среда» 17 баллов	

<p>внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС; частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; на официальном сайте не размещена информация об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Модель «Школа полного дня» не реализуется</p>	<p>Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Руководству образовательной организации осуществлять с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическим работникам организовать коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Разработать соответствующие ЛА по деятельности Школы полного дня</p>
<p style="text-align: center;">ИТОГО</p>	<p>157 баллов</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние и внешние причины возникновения дефицитов.

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»	<p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Нет мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Нет условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ;</p>
«Воспитание»	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	
«Здоровье»	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК; отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Создание условий для посещения школьных спортивных клубов; Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
«Творчество»	Отсутствие системы работы с детской инициативой; не включенность театральной деятельности в образовательную программу; отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра; Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора	Повысить уровень компетенций педагогических работников, чтобы реализовать палитру творческих объединений; Ознакомить обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений; разработать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая интересы, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	Привлечение работников дополнительного образования для работы и функционирования школьного музея и театра;
«Профориентация»	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.	Продолжить участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» Продолжить работу по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Курсы повышения квалификации
«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения. Разработать психолого-педагогическую программу адресной психологической помощи. Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Сформировать психологически благоприятный школьный климат.	Организация переподготовки педагогических работников по специальностям: учитель-дефектолог, учитель-логопед
«Образовательная среда»	Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС; разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа»; на официальном сайте не размещена информация об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Модель «Школа полного дня» не реализуется	Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK	

		<p>Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Руководству образовательной организации осуществлять с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогическим работникам организовать коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Разработать соответствующие ЛА по деятельности Школы полного дня</p>	
--	--	--	--

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
«Знание: качество и объективность»	Создание условий для профессионального развития и совершенствование педагогических компетенций работников	<p>1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>3Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация изучения предметов на профильном уровне (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.

«Воспитание»	Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Увеличение направлений воспитательной работы. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма
«Здоровье»	Введение дополнительных видов спорта ШСК; мотивация обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к занятиям физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК; отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ
«Творчество»	Привлечение родителей и обучающихся в работу творческих объединений	Отсутствие системы работы с детской инициативой; не включенность театральной деятельности в образовательную программу; отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра; Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
«Профориентация»		Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Отсутствие педагогов,	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

		участующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	
«Школьный климат»	Формирование благоприятного психологического климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
«Образовательная среда»	Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС; разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа»;на официальном сайте не размещена информация об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Модель «Школа полного дня» не реализуется	Внедрить на 100% ФГИС «Моя школа» Охват ШПД довести до 100 % обучающихся начальной школы

4. Основные направления развития школы

Планируемые результаты	Возможные действия
-------------------------------	---------------------------

«Знание: качество и объективность»	
Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация изучения предметов на профильном уровне (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.	Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ; Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
«Воспитание»	
Увеличение направлений воспитательной работы. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
«Здоровье»	
Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ	Создание условий для посещения школьных спортивных клубов; Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
«Творчество»	
Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.	Повысить уровень компетенций педагогических работников, чтобы реализовать палитру творческих объединений. Привлечение работников дополнительного образования для работы и функционирования школьного музея и театра; Ознакомить обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений; разработать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая интересы, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
«Профориентация»	
Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления	Продолжить участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» . Продолжить работу по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

«Учитель. Школьная команда»	
Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
«Школьный климат»	
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.	Организация психолого-педагогического сопровождения. Разработать психолого-педагогическую программу адресной психологической помощи. Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Сформировать психологически благоприятный школьный климат.
«Образовательная среда»	
Внедрить на 100% ФГИС «Моя школа» Реализация модели «Школа полного дня» для обучающихся начальной школы	Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Руководству образовательной организации осуществлять с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическим работникам организовать коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Разработать соответствующие ЛА по деятельности Школы полного дня

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель

современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечение педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

6. Механизм реализации Программы развития Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации – 5 лет. К 2029 году планируется достижение заявленных целевых показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к высокому уровню, из возможных 212 баллов планирует достижение- 187 баллов (при первичной самодиагностике- 157)

<p>Подготовительный этап май-август 2024 г.</p>	<p>Аналитико- диагностическая деятельность. Анализ состояния образовательного процесса, эффективности работы школы, разработка программы (дорожной карты) перевода ОО в эффективный режим развития; информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; корректировка и актуализация выявленных дефицитов.</p>
<p>Этап реализации сентябрь 2024 г - май 2028 г.</p>	<p>реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление промежуточного мониторинга реализации Программы, текущий анализ результатов.</p>
<p>Обобщающий этап 2029 г.</p>	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Результат	Ответственные
Направление «ЗНАНИЕ»		
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p>	<p>Курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ администрации и педагогов</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР</p>
Направление «Воспитание»		
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма. Пешие экскурсии по городу и республике</p>	<p>Заместитель директора по ВР; советник по вопросам воспитания</p>
Направление «ЗДОРОВЬЕ»		
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК; отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Введение дополнительных видов спорта ШСК; заключение договора о сетевом взаимодействии с ФА; проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей;</p>	<p>Заместитель директора по ВР; советник по вопросам воспитания</p>
Направление «Творчество»		
<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой; не включенность театральной деятельности в образовательную программу; Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра; Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования; поиск специалистов-руководителей школьного театра и школьного хора;</p>	<p>Заместитель директора по ВР; советник по вопросам воспитания</p>
Направление «Учитель. Школьная команда»		
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Разработка пакета стимулирующих поощрений для мотивации учителей на профессиональный рост;</p>	<p>Администрация школы</p>

<p>разработаны ИОМ. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p>	<p>развитие системы наставничества; участие педагогов в конкурсном движении</p>	
<p>Направление «Профориентация»</p>		
<p>Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе; Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Использование профориентационных сервисов и программ, со направленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"; Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР; советник по вопросам воспитания</p>
<p>Направление «Школьный климат»</p>		
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»; привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций; решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Направление «Образовательная среда»</p>		
<p>внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС; частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; на официальном сайте не размещена информация об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра; Модель «Школа полного дня» не</p>	<p>Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям; организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум; на официальном сайте школы разместить информацию об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и</p>	<p>Администрация школы, педагог-библиотекарь</p>

реализуется;	рекомендации по применению;разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра; внедрение школы полного дня.	
--------------	--	--