

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя образовательная школа № 17 им. В. Зангиева

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ № 17

им. В. Зангиева

Казиева О.М.



ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Актуальной проблемой школьного образования остается вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его.

В начальных классах связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

Для того чтобы совместная деятельность была успешной, по моему мнению, необходимо не просто выполнять требования родителей, но и вовлекать их в работу классного руководителя по формированию коллектива, контролю учебы, организации внеурочных мероприятий.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Назначение Программы

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся класса.

Цель Программы

- создание единой образовательной среды в школе и семье.

Задачи Программы

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Участники программы

Родители, учащиеся класса, учителя – предметники, классный руководитель.

Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Формы работы

Родительские собрания

«Круглые столы», конференции, дискуссии

Совместные коллективные творческие дела

Дни открытых дверей

Тренинги

Организация проблемно-деятельностных игр

Родительский комитет

Сроки и этапы реализации Программы

Программа ориентирована на 2015-2018 годы.

1 этап реализации Программы – адаптационный (2015-2017гг.)

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей учащихся класса и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

2 этап – младший школьный период (2015-2016)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации воспитательной работы в классе.

3 этап - период самосовершенствования, адаптация к переходу в среднее звено (2015 – 2018 гг.)

Подведение итогов совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся за 4 года.

Подготовительный этап

Задачи подготовительного периода к школе.

- познакомить родителей с системой требований к знаниям, умениям, навыкам в 1 классе;
- выявить уровень воспитанности и индивидуальных особенностей каждого учащегося и наметить план коррекционно-развивающей работы;
- выявить уровень познавательных способностей, физиологического здоровья детей, воспитательных возможностей каждой семьи, мотивации подготовки к школе.

Первое родительское собрание проводится перед началом учебного года, необходимо проинформировать родителей о предполагаемой физической и психологической нагрузке школьников. Пригласить детей и родителей для подготовки торжественной линейки, на праздник и первый урок. Посоветовать родителям, какими словами нужно проводить и встретить малыша, как отпраздновать это знаменательное событие в жизни всей семьи. Учеба – это серьезный труд, требующий трудолюбия и настойчивости, умения доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и радоваться первым успехам, но не запугивать детей предстоящей работой, не требовать с него невозможного. Ребенку легче учиться, когда он чувствует заботу и поддержку родителей. Особенности обучения и поведения детей в дальнейшем зависят от того, как прошел их первый школьный день, насколько ожидания ребенка оправдались, какие перспективы он «увидел», когда оказался в реальной школьной среде. Начиная работу с родителями в подготовительный период, больше шансов и подружиться с ними, и познакомить и подружить родителей.

Период адаптации первоклассника.

Задачи для родителей в период адаптации первоклассника:

- осуществить безболезненную адаптацию первоклассников к условиям школьной жизни;

- помочь построить продуктивные отношения с учителями одноклассниками;
- укреплять физическое здоровье детей, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать внимание, память, речевое развитие младших школьников.
- изучать родительские запросы, в целях организации и проведения целенаправленного просвещения, коррекции детско – родительских отношений.
- пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей.

Задачи воспитательной деятельности в период адаптации первоклассника:

- создать условия для успешной школьной адаптации детей, снижения школьной тревожности;
- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
- создать условия для развития нравственных качеств личности;
- формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива;
- создать условия для развития творческих способностей.
- коррекция индивидуального развития.

Период адаптации

Первое полугодие

Содержание работы с родителями

форма	Тематика, основная идея	сроки
Родительское собрание	1. Этапы нравственного становления личности ребенка. 2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. 3. Как помочь ребенку в период адаптации к школьной жизни? 4. Позиция родителей по	(сентябрь)

	отношению к ребенку, его новому социальному статусу в этот период жизни. 5.Функции семьи и школы в воспитании ребенка, их единство. 6 .Семья - главный институт воспитания и становления личности ребенка. 7.Формы участия родительской общественности в жизнедеятельности образовательного учреждения, класса, права и обязанности родителей и родительского комитета классного и общешкольного).	
Практикум	«Формирование у ребенка ответственности за учебный труд». 1 Организация и настрой родителей на четырехлетнюю совместную работу; а)знакомство родителей друг с другом, с детьми, с учителем и специалистами, работающими с классом; б) закладывание основ классных традиций, законов жизни коллектива детей и родителей; в) обсуждение и дополнение плана работы на год; г) обсуждение ответов на вопрос: «Как родители представляют систему взаимодействия с детьми, которые получили статус учащихся?» д) четкое определение функций учителя и родителей в организации успешного обучения ребенка. 2. Организация практикума по оказанию помощи ребенку при выполнении домашних заданий, по формированию самостоятельности и ответственности за учебное дело с первых дней пребывания в школе: а)практикум по организации и соблюдению режима дня школьника. б)практикум по обучению родителей приемам быстрого и безошибочного письма,	(октябрь)

	алгоритму работы учащихся с текстом арифметической задачи, приемам формирования вычислительных навыков и осуществления самопроверки.	
Праздник	«Мы школьниками стали»	Ноябрь
Круглый стол	«Трудности адаптации первоклассников». Включение родителей первоклассников в обсуждение проблем, возникающих у них в период первой учебной четверти; Тест для родителей «Адаптация первоклассника» Рисуночный тест» что мне нравится в школе» а) рефлексия с последующим обсуждением ответов на вопросы: Что я делал в первой четверти в качестве родителя ученика класса? Как я это делал? Каких результатов достиг? Что мне помогало выполнять свои функции, что мешало? Как я преодолевал трудности?; Физиологические и психологические условия адаптации ребенка в школе. Обсуждение: Какого ребёнка можно назвать идеальным ребёнком?», достаточно серьёзно подошли к проблеме определения особенностей личности идеального ребёнка, Эта работа помогла задуматься родителям над вопросом: А что из портрета идеального ребёнка есть в моём собственном ребёнке? Письмо – обращение к самым близким и дорогим людям , моим родителям. Памятка для родителей.	декабрь
Индивидуальная беседа	« Что надо знать о леворукости ребенка!»	декабрь
Деловая игра	Роль отца в воспитании и обучении детей. 1.Мир эмоций и чувств ребенка. 2. Эти непослушные дети 2.Поощрения и наказания в	январь

	семье : разумный баланс 3.Тест « Какой вы воспитатель»	
праздник	Праздничное приветствие к Дню защитника Отечества. Сюрприз для папы. Игра – соревнование « Если вместе, если дружно» команда отцов и детей	Февраль
Индивидуальная беседа	« Как помочь преодолеть проблемы адаптации, организации помощи в усвоении знаний»	март
Практическое занятие. Круглый стол	«Ваш ребенок — успешный ученик!» Что значит быть успешным учеником? 1.Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы быть успешным учеником? Чему он должен научиться, чтобы стать успешным учеником? Какова роль родителей в деле становления ребенка как успешного ученика? 2. Обсуждение результатов аналогичной беседы, проведенной ранее учителем с первоклассниками. Сравнение ответов учащихся и их родителей. 3. Обсуждение по вопросам: Что наши дети умеют делать? 4. Как они думают, мыслят? Что им не под силу? Чему их надо учить? Как надо учить? 5. Диагностические исследования «Мой сын (моя дочь) учится быть учеником». 6. Памятка для родителей : «Как научить ребенка учиться»	(апрель)
Собрание	« Без внимания нет образования» 1.Родителям о внимании и внимательности. Синдром дефицита внимания. 2. О развитии произвольного внимания младших школьников. Психологическая поддержка ребенка в процессе развития внимания. 3. Памятка для родителей по развитию внимания учащихся,	май

	4. Игры – соревнования детей на развития восприятия и внимания.	
Праздник	« Прощай 1 класс» Организация коллективного творческого дела по подготовке праздника, посвященного успешному окончанию I класса. Организация летнего отдыха детей	

Задачи младшего школьного периода для родителей (2-3 класс)

- познакомить родителей с системой требований к знаниям, умениям, навыкам в 2- 3 классах;
 - сформировать навык самоконтроля, умение работать со справочной, научно – познавательной литературой.
 - продолжить работу по формированию познавательных интересов ребенка и стимулированию у него потребности делиться с родителями школьными проблемами.
 - сформировать у ребенка доброжелательное, уважительное отношение к людям.
 - укрепить физическое здоровье детей, сформировать потребность в здоровом образе жизни
 - сплотить детский коллектив общим интересными совместными делами ;
 - ; помочь самореализоваться личности каждого ребенка независимо от успешности обучения; коррекция индивидуального развития.
 - Сформировать у родителей положительное отношение к самим себе, умение принимать себя окружающих людей такими, какие они есть: не осуждать, не обижать, научиться прощать и помогать людям, чтобы научить этому своего ребенка.
 - Способствовать выработке у родителей потребности, привычки и умения заботиться о своем здоровье, чтобы стать примером для подражания в ответственности за свое здоровье.
- пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей;
- повысить родительскую активность в решении школьных проблем;

- разнообразить методы семейного воспитания;

Задачи воспитательной деятельности младшего школьного периода

- продолжить работу по активизации познавательных процессов и способностей ребенка, повышению учебной мотивации;
- сформировать навык самоконтроля, умение работать со справочной , научно – познавательной литературой;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала детей , развивать интересы и склонности детей, повышать уверенность в своих силах;
- формировать коммуникативные навыки, продолжать работу по созданию сплоченного, дружного, инициативного коллектива;
- формировать позитивную моральную позицию;
- Повышать уровень самоконтроля а отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения с одноклассниками, родителями , учителями.
- укреплять физическое здоровье детей, формировать потребность в здоровом образе жизни;

Второй год обучения родителей

форма	Тематика, основная идея	сроки
Собрание	«Обучение как фактор развития личности ребенка». 1. Знакомство родителей с учебниками на новый учебный год, программой и требованиями по предметам. 2. Понятие «развитие» в современной психологии и педагогике. 3. Формирование обобщенных базисных умений у учащихся, умения общаться, трудиться, учиться. 4. Формирование у младших школьников субъектной позиции в учебной 5. Анкета « Семья и способности ребенка»	сентябрь
Заседание родительского комитета	Выборы родительского комитета. Планирование работы на год, распределение поручений	
Практическое занятие	«Формирование у родителей умения продуктивно общаться с детьми»	

Мастер – класс	Учимся успешному общению с собеседником. 1.Как организовать учебное сотрудничество. 2.Хочешь иметь друзей - будь вежлив. 3. Обсуждение ситуации по вопросам: Что такое общение? 4.Как оно может быть организовано на уроке? 5.Можно ли считать общение средством развития ребенка? 6.Можно ли продолжать работу по установлению учебного диалога с ребенком в семье? 7.Для чего нужно такое общение в домашних условиях? 8.Памятка для родителей «Правила успешного общения» 9. Домашнее задание: установить контакт с ребенком и активно общаться с ним при обсуждении учебного материала.	
Индивидуальная беседа	« Разрешение конфликтных ситуаций, диагностика и коррекция»	
Практикум	«Сохранение и укрепление здоровья детей в период их обучения в начальной школе». 2.Проблемы здоровья в нашем классе, анализ медицинского обследования, причины пропусков учебных занятий, отсутствие на уроках физкультуры. 3.Роль семьи в формировании культуры отношения у детей к своему здоровью, соблюдения режима дня и профилактика заболеваний. 4.Выступление детей перед родителями: демонстрация того, что они узнали о себе, своем здоровье и возможностях его укрепления. 4.Домашнее задание: Поддерживать здоровье - сберегающие начинания в семейном кругу.	
Индивидуальная беседа с родителями детей, часто	Как укрепить здоровье детей.	

пропускающих уроки по болезни.		
Коллективно – творческие дела для детей и родителей	Совместное изготовление игрушек (родителей и детей) для украшения новогодней елки, оформление класса, праздничных рисунков.	декабрь
Родительское собрание	«Младший школьник в среде сверстников». 1. Взаимоотношения между младшими школьниками. Их обусловленность возрастными особенностями и традициями семейного воспитания. 2. Взаимоотношениях между мальчиками и девочками. Их гармонизация посредством целенаправленных влияний школы и семьи. 3. Влияние процесса обучения на формирование коллективистских, дружеских взаимоотношений между детьми. 4. Установление взаимоотношений сотрудничества, взаимоподдержки и взаимообучения в учебной деятельности — важное условие интеллектуального развития ребенка и овладения им коммуникативными умениями.	
Консультация для родителей девочек	«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»	
Родительское собрание	«Как хорошо , что есть семья, которая без бед любых хранит меня...» Законы семьи , законы жизни класса. Единство требований в воспитании и обучении. Парад самовизиток детей и родителей и их сравнение. Тест « На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?»	
Собрание	Этика отношений в семье и коллективе	
Тренинг	Школа выживания или как	

	уберечь детей от беды 1. Пора летних каникул, организация отдыха детей. 2. Правила безопасного поведения на дороге 3. Правила безопасности в природе. Оказание первой помощи при травмах, ушибах, укусах, отравлениях(выступление медицинского работника) 4. Правила поведения ребенка , находящегося дома, у дома, в отсутствии взрослых. 5. Правила поведения на воде, у воды, на пляже.	
Праздник	Праздник прощания со 2 классом. «Вот и стали мы на год взрослей»	

Третий год обучения родителей.

форма	Тематика, основная идея	сроки
Собрание -	«Познавательная активность родителей — залог развития познавательной активности детей» 1. Обсуждение летних каникул. Ответы на вопросы: Как и где отдыхали с детьми? Что изменилось за лето в поведении, видении мира, внешности детей? 2. Что удалось сделать в плане укрепления здоровья детей и родителей? Как расширился кругозор детей	сентябрь

	и их знания о мире, кругозор родителей? 3. Знакомство родителей с учебниками на новый учебный год, программой и требованиями по предметам. 4. Что такое познавательная активность. Как ее можно развивать и поддерживать у ребенка в условиях семьи? 5. Формирование логического, критического мышления. 6. Как родители могут использовать свой опыт, знания, ежедневные наблюдения для воспитания у ребенка интереса к познанию мира? 7. Как родители могут поддерживать интерес ребенка к учебным предметам, помогая извлекать из их содержания жизненно важную суть?	
Ситуационная игра	«Методы семейного воспитания». 1. Тест «Методы семейного воспитания» методика незаконченных предложений. 2. Стили и методы семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, сочувствующий, контролирующий, гармоничный стили семейного воспитания. 3. Воспитательные сюжеты «Рассказание отца и наши ошибки». 4. О запрещенных и желательных выражениях в семье.	октябрь

	Обсуждение ситуаций по группам. Памятка для родителей по основам нравственных отношений в семье»	
Круглый стол	«Книга в жизни семьи и ребенка». 1. Мир детства – мир игры и книги. 2. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка. 3. Анализ читательских интересов (Библиотекарь детской библиотеки) 4. Конкурс на самого лучшего читателя класса 5. Результаты читательских умений учащихся (техника чтения, правильность, осознанность, выразительность) 6. Анкетирование родителей и обсуждение анкет детей и по проблеме собрания. 7. Советы родителям по правилам чтения детей. Выставка книг, рекомендуемых для чтения. 8. Как готовить домашнее задание по чтению, окружающему миру, истокам. Памятка для родителей по развитию читательских интересов. 9. Индивидуальная беседа и с родителями детей, не желающих читать, не выполняющих нормы техники чтения.	ноябрь
Практикум	«Семейное воспитание и здоровье наших детей» 1. Физиологические и психологические	декабрь

	особенности школьника 2. Неврозы и капризы у детей младшего школьного возраста. 3. Взаимоотношения взрослых в семье - пример для подражания детей. 4. Вредные привычки в детском возрасте. 5. Гимнастика и игры для снятия психоэмоционального напряжения, внушения желательного настроения, поведения черт характера. 6. Памятка « Как сохранить психическое здоровье ребенка » 7. Проведение практикума: знакомство с валеологической диагностикой состояния здоровья детей (замер дыхательной паузы в состоянии покоя и после нагрузки, возбуждения, частоты пульса и т.д.). Возможности ее использования в домашних условиях.	
Родительское собрание	«Радость коллективного труда» Приглашены дети начальной школы и родители, администрация школы.	январь
Совместное родительское собрание для детей и родителей	«Этикет поведения и общения в семье 1. Семья — институт формирования будущего семьянина. Отношения между родителями — основа представления у ребенка роли отца-мужчины и роли матери-женщины. 2. Отношение отца и матери к ребенку — гармония влияний условной и безусловной	февраль

	любви. Отношение матери к дочери и сыну; отношение отца к дочери и сыну. 3. Отношения между поколениями в семье. Их влияние на формирование будущего семьянина. 4. Формирование коммуникативной культуры младшего школьника в семье. Коммуникативная культура младшего школьника и его положение в детском коллективе.	
		март
Ситуационная игра	«Формирование нравственной и экологической культуры младших школьников в семье». Проведение диагностики по выявлению нравственной и экологической культуры родителей третьеклассников. 1. Из чего складывается нравственная культура младшего школьника? Как ее формировать? 2. Влияние семейных нравственных устоев и принципов на формирование нравственной культуры младшего школьника. 3. Критерии выявления сформированное нравственной культуры младших школьников. 4. Экологическая культура как важная часть нравственной культуры. Актуальность проблемы формирования экологической культуры как условия сохранения жизни на земле.	апрель

	5. Анализ результатов диагностики нравственной и экологической культуры учащихся III класса.	
Праздники и коллективно – творческие дела для детей и родителей.	1.Творческий отчет третьеклассников. 2.Ярмарка талантов. Чемпионат эрудитов	май

Задачи работы с родителями (4класс):

- побудить учащихся и их родителей к самосовершенствованию;
- спланировать сотрудничество родителей и педагога по повышению уровня нравственности воспитания четвероклассников;
- помочь в осуществлении преемственности между начальной и средней школой;
- Создание ситуации успеха, активизация внутренних ресурсов
- формирование и поддержание высокой школьной мотивации – залог успешности младшего школьника при переходе в среднее звено.
- Организация всех видов и использование многообразия всех форм индивидуальной, коллективной деятельности с опорой на общечеловеческие ценности, развитие и формирование коммуникативной культуры
- Создание классного коллектива, способствующего оптимальному росту и развитию личности каждого, условий для реализации индивидуального и творческого потенциала.

Цели и задачи воспитательной работы в 4 классе для учащихся. Формирование положительного отношения и интереса к учению, навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, целостной психологической основы обучения, способности чувствовать, понимать и уважать не только себя, но и других.

Развивать познавательные способности:

-внимание, память, воображение, речь, логическое мышление;

умения: приучать осознанно, самостоятельно работать с учебной книгой, справочной и научно – познавательной литературой, самостоятельно приобретать, пополнять и углублять, открывать и добывать новые знания, учить детей учиться;

воспитывать любознательность, самостоятельность, ответственность, радость познания, активную жизненную позицию, стремление познавать окружающий мир.

формировать у юных граждан патриотическое сознание, чувства верности и любви к своему Отечеству и родному краю, расширять знания о России, родном крае, истории, культуре и традициях, прививать учащимся чувство глубокого уважения и почтения к символам Российской Федерации;

способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

-воспитывать у учащихся гордость за свою Родину, растить гражданами своей страны;

способствовать полноценному развитию личности, творческому развитию способностей каждого ребенка, помочь реализовать себя как индивидуальность в общественной организации школы и класса;

формировать интерес и познавательную активность, мотивацию творческой деятельности, развивать творческие способности личности, исследовательские навыки в учебной и внеклассной работе;

вооружать учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, норм культуры речи;

воспитывать навыки и привычки эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;

научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и конструктивно вести себя в конфликтной ситуации, действовать сообразно полученным нравственным знаниям;

воспитывать личность, осознающую достоинство человека, милосердие, совесть, справедливость и уважение, чуткое, доброжелательное отношение к родным, близким, товарищам, одноклассникам ко всем окружающим людям;

формировать толерантные отношения между детьми, желание оказать помощь и быть готовым ее принимать, умение жить и учиться в коллективе, считаться с общественным мнением. формировать умение разрешать конфликты ненасильственным путем, быть гуманным и терпимым;

воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, чувство ответственности за свое поведение в природе, любовь и внимательное, сознательно бережное отношение к окружающей среде, выявление экологических проблем родного края, и способов их разрешения;

формировать у учащихся систему знаний о здоровом образе жизни, потребность в здоровье и сознательном отношении к нему, нравственную культуру, самопознание, умения и навыки по физическому и нравственному самосовершенствованию. Воспитывать любовь к физкультуре и спорту, соблюдению режима дня и питания школьника, стремление к здоровому образу жизни;

привлекать внимание родителей и общественность к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;

создать благоприятные психолого-педагогические условия для саморазвития и самореализации, самоутверждения личности ребенка, стремление детей к самосовершенствованию, сохранения неповторимости, его успешной социализации в обществе.

Период самосовершенствования,

(адаптация к переходу в среднее звено)

Четвертый год обучения родителей

форма	Тематика, основная идея	сроки
Родительское собрание	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» 1. Психологический портрет младшего школьника. 2. Тест для родителей «Психологический портрет вашего четвероклассника» 3. Анализ результатов медицинского обследования. 4. Профилактика сколиозов, миопии, хронических простудных заболеваний – выступление школьного врача. 5. Обсуждение программы и требований по изучаемым предметам в четвертом классе. 6. Умственное утомление. Как избежать школьных перегрузок? 7. Телевизор и компьютер в жизни ребенка. 8. Как помочь ребенку организовать труд, отдых, занятия спортом, укрепить здоровье и успешно учиться. 9. О вреде курения и алкоголя.	сентябрь

	10.Обмен опытом среди родителей. 11.Советы родителям по формированию познавательных и личностных качеств детей и рекомендации родителям по сохранению здоровья	
Круглый стол.	Формирование у младших школьников чувства долга, самостоятельности и ответственности в учебе и жизни». 1Как научить детей учиться? Формирование умений думать, размышлять, принимать самостоятельные решения. 2.Формирование ответственности младших школьников за учебу, свое здоровье, свою жизнь. Стремление к самопознанию, самовоспитанию. 3. По каким признакам можно судить о проявлении у ребенка ответственности? 4. Как можно передать ребенку ответственность за его дела, учебу, здоровье и жизнь? 5.Зависимость успешности адаптации ребенка к новым условиям от сформированности самостоятельности и ответственности как личностных качеств. 6.Анализ теста «Мотивация школьной успеваемости»	октябрь
Коллективно – творческие дела для детей и родителей	«Я+Я- счастливая, надежная и верная семья»	
Игровая, театрализованная программа	программа для детей и родителей к «Дню матери»	ноябрь

Практикум для родителей	« Гармония общения - залог психического здоровья ребенка в семье». 2.Круглый стол « Как научить ребенка жить в мире людей» 1.Обсуждение сочинения 2.Поощрение и наказание в семье. 3.Обсуждение анкеты детей «Как понять и изменить себя»	Декабрь
Коллективное творческое дело.	Праздник Новогодняя елка	декабрь
Родительское собрание	« Воспитание гражданственности и желания трудиться» 1.Какие права и обязанности имеют родители школьника. Права и обязанности школьника. 2. Анкетирование детей и родителей по трудовому воспитанию в семье. 3.Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности личностных качеств (обмен опытом.)	январь
Игровой тренинг для детей и родителей.	«Грубость и агрессивность поведения детей» - склонность родителей, -агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися. Советы психолога « Как избавиться от плохого настроения»	
Родительское собрание	«Подготовка младших школьников к успешной адаптации в среднем звене» 1. Особенности адаптационного периода при переходе ученика из начальной школы в среднее звено. 2. Подготовка младшего	март

	школьника к безболезненному переходу в среднюю школу: а) интеллектуальная подготовка к обучению в среднем звене; б) формирование самостоятельности и самоорганизации; в) формирование коммуникативных умений младших школьников, коллективистских качеств личности; г) Формирование у младших школьников стрессоустойчивости. Физическое закаливание, укрепление нервной системы, повышение жизненных сил ребенка, как условия успешной адаптации младших школьников к обучению в среднем звене.	
Практикум.	«Обучение младших школьников решению своих жизненных задач» Воспитание, воспитанность, такт, милосердие, доброта. 1. Подготовка детей к самостоятельному принятию решений в необычной ситуации. 2. Обучение детей общению с незнакомыми людьми. 3. Формирование у детей способности строить отношения с людьми, которые находятся с ними в близком контакте, по принципу четырех П: принимать людей такими, какие они есть; понимать их; прощать; приходить к ним на помощь Такт. Милосердие. Доброта.	март

Собрание.	«Подведение итогов работы с родителями по формированию их педагогического сознания». 1. Беседа по вопросам: Что вам дали годы обучения вашего ребенка в начальной школе? 2. Какой педагогический опыт накоплен вами и всей вашей семьей за этот период жизни ребенка? 1. Какие изменения произошли в вашем ребенке? Какие изменения произошли в вас? Какие изменения произошли в вашей семье? Какие выводы вы можете сделать? Какими вы видите перспективы дальнейшего роста своего ребенка и самого себя? Какой вам видится дальнейшая совместная работа родителей с классным руководителем? 2. Беседа о готовности детей к адаптации в среднем звене. 3. Знакомство родителей с учителями среднего звена, которые будут работать с их детьми. 3. Домашнее задание: продолжить работу с детьми по подготовке их к успешной адаптации в среднем звене.	апрель
Праздник	« Прощай начальная школа»	май