

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени Владимира Сослановича
Зангиева.

Рассмотрено на педсовете № 3
от 11.01.2018г.

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ № 17
имени В. Зангиева
Л.А. Зангиева
№ 17
ИМ. В.ЗАНГИЕВА



Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №17 им. В.Зангиева.

От успешной школы — к успехам ребёнка.

Владикавказ, 2018

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ СОШ №17 им. В. Зангиева.

Раздел 1. Аналитическая часть

К чему мы стремимся.

Самообследование МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2017 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимися *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной

деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива **успешная школа** – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева целью работы ставит создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования.

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Владимира Сослановича Зангиева
Юридический адрес	362015, РСО - Алания г. Владикавказ, улица Герцена, 7
Фактический адрес	362015, РСО - Алания г. Владикавказ, улица Герцена, 7
Телефон	Телефон: (8672)25-82-14, Факс: (8672)25-82-14
e-mail	E – mail: vladikavkaz.17@list.ru
Устав	Дата принятия-15.05.2015г. Дата согласования-10.06.2015г. Дата утверждения-04.06.2015г.
Учредитель	Администрация города Владикавказ в лице Управления образования
Учредительный договор	№12 от 28.02.2008г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 15 № 001079285, 16.08.1995г., 1504034096
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Серия 15 № 001049332, 16.02.2013г., МИФНС по г. Владикавказу, ОГРН - 1021500512186
Свидетельство о праве на имущество	Серия 15 АЕ 856638, 24.08.2009г., УФРС по РСО-А
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 15 АБ 135913, 30.01.2014г., УФСГР кадастра и картографии по РСО-А
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15 ЛО1 № 0001141, дата выдачи 11.11.2015г., выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 15 А 01№ 0000145, дата выдачи 30.04.2014г. Свидетельство действительно по 30.04.2026г.
Филиалы (структурные подразделения)	Нет
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация города Владикавказ в лице Управления образования
Год основания	1967
Адрес сайта в интернете	www.s17.uo15.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Зангиева Людмила Ахсарбековна
Локальные акты	1. Устав школы: Дата принятия-15.05.2015г. Дата согласования-10.06.2015г. Дата утверждения-04.06.2015г. 2. Положение о внутренней системе оценки качества:

	<p>30.08.2016</p> <p>3.Правила внутреннего трудового распорядка: 30.08.2016</p> <p>4.Положение об официальном сайте: 30.08.16</p> <p>5.Правила поведения уч-ся: 01.09.2016</p> <p>6.Положение о порядке обеспечения уч-ся учебниками: 30.08.2016</p> <p>7.Положение о родительском комитете класса: 30.08.2016</p> <p>8.Положение о школьной форме и внешнем виде уч-ся: 01.09.2015</p> <p>9.Положение о комиссии по противодействию коррупции: 30.08.2016</p> <p>10.Положение о совете профилактики правонарушений: 30.08.2016</p> <p>11.Положение о комиссии по урегулированию споров: 30.08.2016</p> <p>12.Положение о конфликтной комиссии: 30.08.2016</p> <p>13.Положение о классном родительском собрании: 30.08.2016</p> <p>14.Положение о постановке на внутришкольный учет: 30.08.2016</p> <p>15.Положение о работе с персональными данными: 30.08.2016</p> <p>16.Положение о профессиональном кодексе этики и служебного поведения сотрудников: 30.08.2013</p> <p>17.Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных услуг: 30.08.2016</p> <p>18.Положение о языке (языках) образования школы: 01.09.2017</p> <p>19.Положение о самообследовании: 30.08.2016</p> <p>20.Положение о внебюджетных средствах: 30.08.2013</p>
Программа развития	Принята 30.08.2008г. Срок действия-2008-2018

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал).

Руководитель (директор) МБОУ СОШ № 17 имени В.С. Зангиева

Ф.И.О. полностью	Рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
Зангиева Людмила Ахсарбековна	<u>8(8672)258214</u> <u>8(8672)404226</u>	Филолог. Русский язык и литература	<u>45</u>	<u>45</u>	<u>18</u>

Заместители руководителя (директора) МБОУ СОШ № 17 имени В.С. Зангиева

Ф.И.О. полностью	Рабочий телефон	Должность	Курируемое направление	Образование по диплому (указать специальность)	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
Аксенова Наталья Валериевна	<u>8(8672)251392</u>	Заместитель директора по УВР	<u>Гуманитарно-филологическое.</u> <u>9-11 классы</u>	Филолог. Преподаватель французского языка	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>14</u>
Тотрова Людмила Фридлиновна	<u>8(8672)256653</u>	Заместитель директора по УВР	<u>Естественно-математическое.</u> <u>1-8 классы</u>	Химик. Преподаватель	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>18</u>
Воротникова Оксана Михайловна	<u>8(8672)251392</u>	Заместитель директора по ВР	Руководит всеми направлениями воспитательной работы. Организует горячее питание школьников.	Историк. Преподаватель истории и иностранного языка.	<u>21</u>	<u>20</u>	<u>1</u>

Структура контингента обучающихся в 2017 году.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	9	2	19
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/25	1/33	2
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева.

1.2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.* Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и

отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением.

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОС ООО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), предметные методические объединения (ПМО);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемых образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОО;
- эффективность воспитательной системы в ОО;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- уровень квалификации педагогического коллектива.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Тематический контроль:

- состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ);

- проверка дневников учащихся;

- контроль рабочих программ педагогов;

- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

- использование информационных технологий;

- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

- контроль за преподаванием предметов.

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по предметам;

- деятельность вновь принятых педагогов;

- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне школы состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные методические объединения учителей	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей - предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов

	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, Методическом совете, ПМО, проблемных и творческих группах, рамках городских методических семинаров.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

В учреждении работает **39 педагогических работников**, из них учителей- 33, среди них: «Почетных работников общего образования РФ» - 5 человек, имеют высшую квалификационную категорию- 11 человек (33 %), первую

квалификационную категорию – 6 человек (18 %), соответствие должности – 14 человек (42 %), без категории – 2 человека (6 %).

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа предметных методических объединений (ПМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится декада (месячник) «Открытый урок».

В школе организована работа **методического совета** по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – **Предметные недели**. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций, проектов по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Учителя Ревазова И.Д., Мастюга С.С. победили в Региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Учитель химии Ревазова И.Д. заняла призовое место во Всероссийском этапе.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. В 2016 году учителя математики Дзугаева Т.В. и Хадарцева М.Ц. победили в заочном конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»

Курсовая подготовка.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ СОШ № 17 им. В.Зангиева.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается

система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Инновационная деятельность – 15 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении образовательным процессом**. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2017 году аттестацию на установление соответствия уровня квалификации требованиям первой и высшей квалификационной категорий прошли следующие педагоги школы:

Абрамян Павел Акопович - учитель истории и обществознания;
Воротникова Оксана Михайловна – учитель английского языка;
Дзугаева Татьяна Владимировна - учитель математики и информатики.

На соответствие занимаемой должности:

Биганова Тамила Савельевна - учитель осетинского языка и литературы;
Сидакова Марина Алимурзаевна - учитель начальной школы.

Выводы.

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

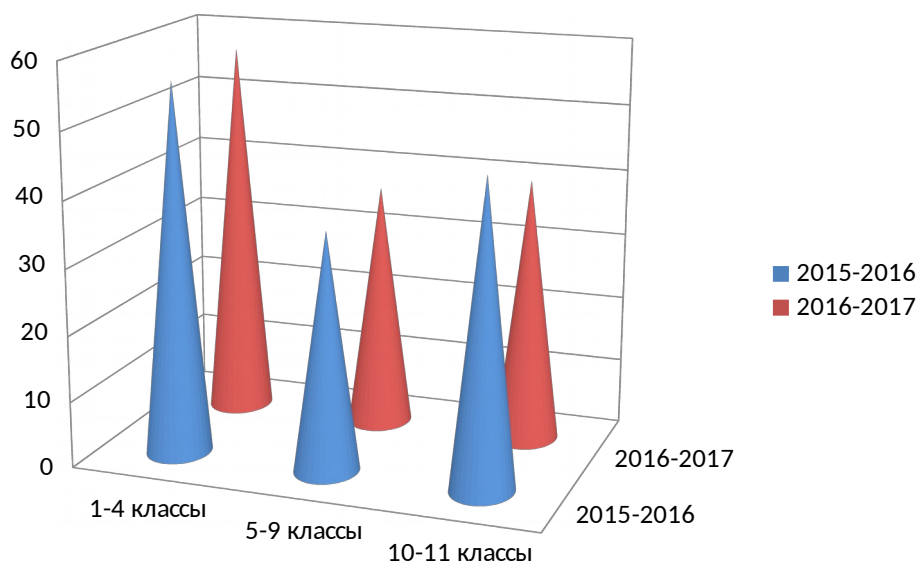
Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами,

контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

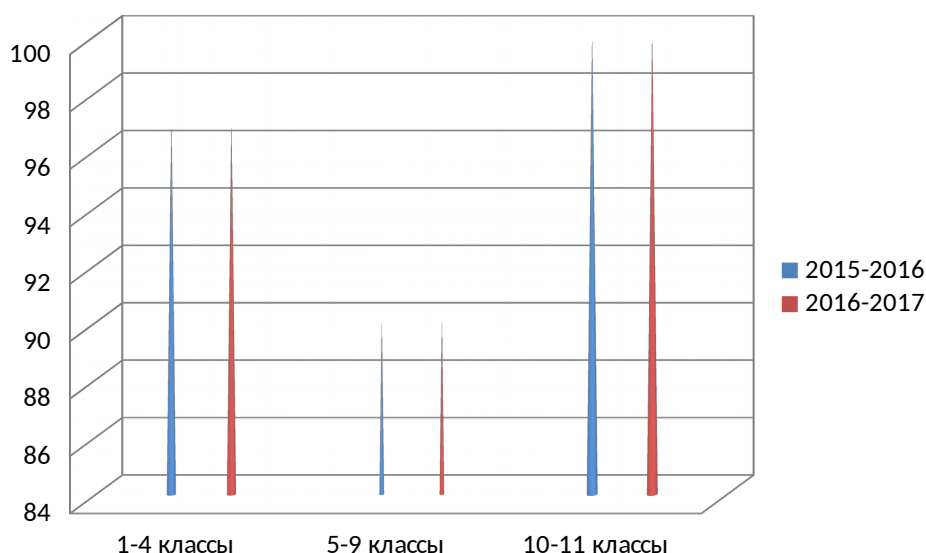
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
% качества -33%	% качества-38%	% качества - 34%
% успеваемости -88%	% успеваемости - 97%	% успеваемости- 96%
Начальная школа - 40/100	Начальная школа -55/97	Начальная школа - 57/97
Основная школа- 36/98	Основная школа-36/95	Основная школа -27/90
Средняя школа- 29/100	Средняя школа- 40/100	Средняя школа- 36/100

Качество знаний учащихся:



Успеваемость учащихся:



Задачи:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования в 2017 году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394»

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400»

В течение всего учебного года в МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к Государственной Итоговой Аттестации. Педагогический совет школы, ознакомившись с нормативно - правовыми документами по организации и проведению ГИА в РСО - Алания, разработал план-график подготовки школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на заседаниях ПМО и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили план работы по подготовке учащихся школы к выпускным экзаменам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО- Алания от 29.07.2015 № 663 и по инициативе Рособнадзора для качественной подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ в республике проходил федеральный проект «Я сдам ЕГЭ». Диагностические работы проходили в три этапа: в ноябре, феврале, и апреле, по всем учебным предметам. При проведении работ соблюдались основные требования к проведению ЕГЭ по объективности, запрет на использование средств связи, электронно - вычислительной техники, фото, аудио и видео аппаратура, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. Работы ориентированы на проекты экзаменационных моделей 2017 года, но с использованием только заданий с кратким ответом. При проверке экспертами заданий с развернутым ответом, использовались электронные отсканированные варианты работ участников. Проходила тренировка печати, сканирования и верификации бланков ответов в школе.

В феврале - марте 2017 года совместно с Центром инноваций и развития Министерства образования и науки РСО - Алания проводилось пробное тестирование учащихся 11 «А» класса по общеобразовательным предметам: по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), истории, обществознанию, биологии, химии, информатике. Предварительно координатором ЕГЭ Аксеновой Н.В. и тьютором Пуховой Р.И. проводилась разъяснительная работа среди выпускников по Правилам проведения ГИА, по Правилам поведения в ППЭ во время экзамена, инструктаж - обучение по заполнению бланков ЕГЭ.

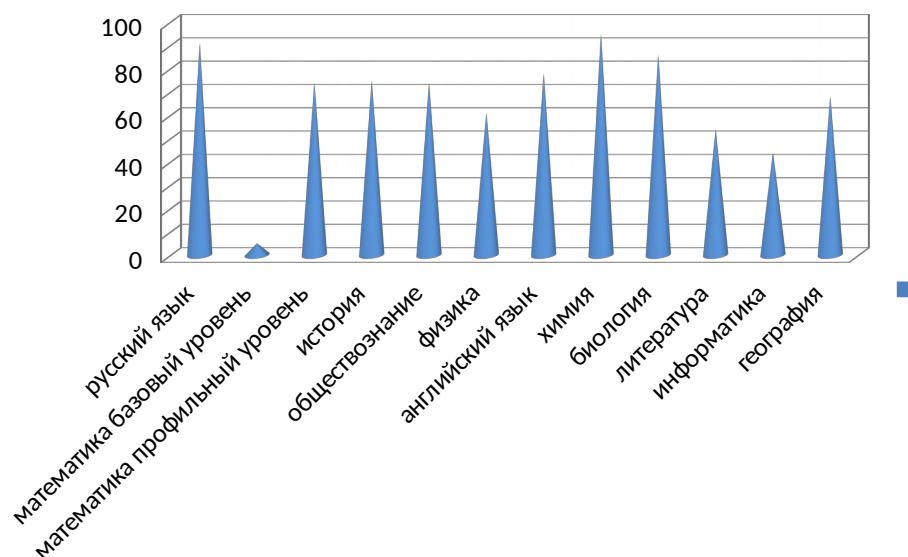
По итогам 2016-2017 учебного года в школе был один **11-й класс**, в котором обучалось 33 человека.

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ определены два **обязательных предмета: математика и русский язык**, остальные предметы - по выбору. Результаты экзаменов отражены в таблице:

Предметы в форме ЕГЭ.

№	Предмет	Кол-во сдававших	Мин. балл	Макс. балл	Средн. балл	«2»
1	Русский язык	32	24(36)/ 30	91	59	0
2	Математика базовый уровень	28	0	5	4	1
3	Математика профильный уровень	21	27/1	74	46	2
4	История	13	32/34	75	42	3
5	Обществознание	18	42/44	74	47	4
8	Физика	7	36/40	61	47	0
9	Химия	6	36/46	95	55	1
10	Биология	5	36	86	42	3
11	Литература	1	32	54	54	0
12	География	1	37	68	68	0
13	Английский язык	1	20	78	78	0
14	Информатика	3	40	44	40	1

Максимальный балл:



В целях ознакомления обучающихся 9-х классов с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в феврале 2017 года проводилось тренировочное тестирование по 10 общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, обществознанию, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), химии, географии, истории, физике, биологии, а также литературе. Тренировочный экзамен по математике был определён как обязательный. Остальные предметы – русский язык, обществознание, информатику и ИКТ, химию, географию, историю, физику, биологию, литературу – обучающиеся сдавали на добровольной основе.

Математика.

Количество участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
25/ 22	0	0	2	9	7	32	13	59	2.5

Обучающиеся 9-х классов продемонстрировали низкий уровень владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре и геометрии на данном этапе обучения, определения степени подготовленности обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике на основе оценки уровня овладения обучающимися программным материалом. Учителю Пуховой Р.И. были даны рекомендации по подготовке к ГИА, разработан индивидуальный план работы для каждого ученика.

12 апреля 2017 проходила диагностическая работа по геометрии, результаты отражены в таблице:

Геометрия.

Количество учеников	Отсутствовали	Зачет	%	Незачет	%
25	4 чел	19	90.4	2	9.5

Русский язык.

Количество участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
25	5	20	7	28	7	28	6	24	3

Более половины обучающихся (56% от общего числа участников) справились с заданиями на качественно невысоком уровне, получив отметки «3 и 4». И лишь 20% участников ТТ показали хорошие результаты, получив школьную отметку «5»
Средняя отметка по школе – 3.

Итоги ТТ по математике и русскому языку позволили определить **рекомендации**, направленные на совершенствование процесса преподавания в школе и подготовку выпускников школы к экзамену в 2017 году:

- необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у **слабых учащихся**, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать материал на более высоком уровне через внедрение новых технологий и отлично зарекомендовавших себя старых;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий на «проценты», графики реальных зависимостей;
- препятствовать формальному усвоению учебного материала, учить умению работать с информацией, представленной в различной форме, уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики.

По итогам 2016-2017 учебного года в школе был один девятый класс, в котором обучались 25 учеников, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9 класса сдавали четыре обязательных экзамена – по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты **по русскому языку** отражены в таблице:

Кол-во обуч-ся	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
25	1	4	10	10	96	80

Средний балл – 4,1 (в прошлом году –4).

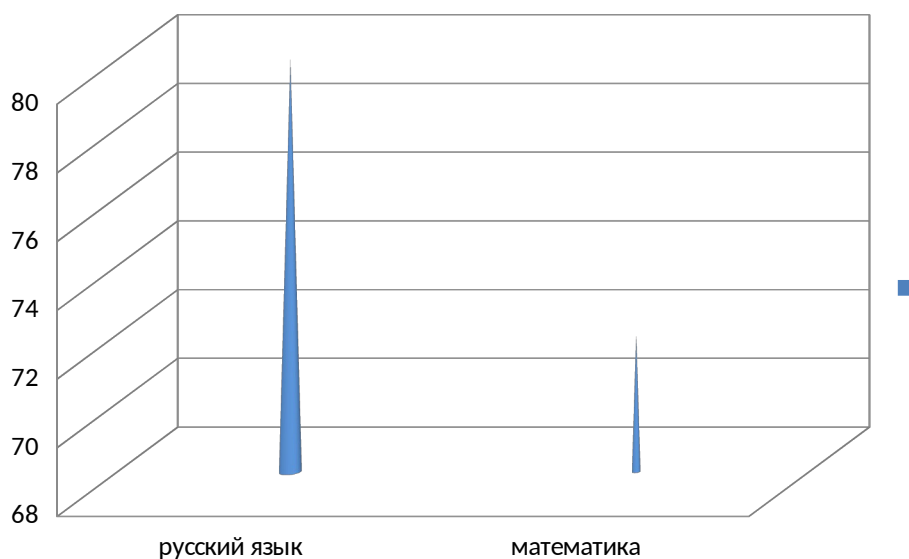
Результаты **по математике** отражены в таблице:

Кол-во обуч-ся	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
	«2»	«3»	«4»	«5»		

25	2	5	18	0	92%	72%

Средний балл – 4(в прошлом году – 4).

Качество знаний по русскому языку и математике:



Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору:

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1	История	2	3	1	0	1	0
2	Обществознание	14	4	2	1	11	0
3	Биология	8	3.2	0	5	3	0
4	Химия	10	3.5	1	5	3	1
5	География	10	4	3	1	5	1
6	Физика	3	4	0	1	2	0
7	Английский язык	3	4	0	1	1	1

Выводы.

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период ГИА при сдаче обязательных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2017-2018 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации 2017 года:

- увеличение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог по выбранным предметам;
- однообразно массовый выбор предметов гуманитарной направленности в качестве предметов ЕГЭ (при самоопределении учащиеся не учитывают перспективы развития рынка труда).

Школьники активно принимают участие в различных очных и заочных олимпиадах, конкурсах, таких как:

Всероссийские олимпиады школьников - в школьном этапе 2017 г. приняли участие – 183 человека (35%), стали победителями 52 (10%) человека и призерами – 42 (8%) человек; из них в муниципальном этапе приняли участие – 52 (10%) человека, из них стали победителями – 1 (0,1%) человек и призерами 8 (1,5%) человек. В республиканском этапе приняли участие 13 (2,5%) человек, из них призовых мест - 3 (0,5%) человек, победителей – 1 (0,1%) человек.

«Русский медвежонок».

«Юность, культура, наука» Обнинск, Дзугаев Ахсар 8 «А», учитель Дзугаева Т.В.

«Пегас».

«Кенгуру».

«Золотое руно».

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» -Хабаев Заурбек, 9 «А», учитель Болатаева Е.В., Дзугаев Ахсар, Карелидзе Илона, 8 «А»- учитель Дзугаева Т.В.

Всероссийский конкурс «Наша история» Геворкова Диана, 11 «А», учитель Абрамян П.А.

Открытые Шегреновские ученические чтения - Сланов Георгий 5 «Б», учитель Мастюга С.С., Пухова Радмила 8 «А», учитель Габараева И.М, Кадиева Даяна ,6 «Б», учитель Трусова И.Р.

Республиканский литературно- краеведческий конкурс эссе « Я и мой край» Чельдиева Диана 8 «А».

Республиканский конкурс сочинений « Мой герой» - Пухова Радмила, Карсанов Руслан, Чельдиева Диана-8 «А», Федюшкина Кристина- 6 «Б».

IIIМежрегиональный химический турнир на базе СОГУ Команда«Амальгама» II место учитель Ревазова И.Д.

IVмуниципальная профильная интеллектуальная олимпиада « Эрудиты будущего»учитель Ревазова И.Д.

III международный конкурс « Мириады открытий» учитель Ревазова И.Д.

Интернет – проект « ХимСтарт» учитель Ревазова И.Д.

Республиканский чемпионат по брейн- рингу – II место, учитель Ревазова И.Д.

Городской конкурс « Архитектурное ориентирование»- команда 8 «А» - I место.

Городской конкурс детской песни « Фильм, фильм» - III место - учитель Семенчатенко Л.А

Республиканский фестиваль национальных любительских молодежных и детских театров РСО- Алания – III место, учитель Аликова Л.Ю.

Проект « Образовательный стимул».

Проект ГТО.

Городской конкурс « Юные исследователи природы»- I место.

Всероссийский Ломоносовский турнир- I место – Хабаев З, 9 «А» класс, учитель Ревазова И.Д.

Всероссийская информационно - агитационная акция « Есть такая профессия- Родину защищать».

Миротворческая акция « Декада добрых дел».

Проект « Владикавказская крепость».

Всероссийский урок Мужества.

Акция по сбору гуманитарной помощи жителям Донбасса и Сирии.

Школьная конференция ко Дню неизвестного солдата в России.

Всероссийская акция « Сложности перехода».

Школьная акция « Причины пожаров».

Всероссийская акция « Хочу, могу, знаю».

Республиканское мероприятие к 100-летию В.С. Зангиева.

Акция « Безопасность на воде».

Школьная акция « Безопасный Интернет».

Школьная акция « Убери свой двор».

Всемирный День Здоровья.

Всероссийская акция «Скворцы прилетели».
Всероссийская акция «Первый. Космический».
Всероссийский квест «Заполярье.1941».
Всекавказская акция «Природа касается детей».
Всекавказский урок «Безопасность на ЖД».
Международная акция «История ВОВ».
Неделя финансовой грамотности.
Урок «Самоуправления».
Всероссийская акция «Письмо ветерану».
Республиканский конкурс «И помнит мир спасенный».
Всероссийский конкурс «Доброволец 2016»- призер Дзугаев А.- 8 «А», учитель Дзугаева Т.В.

Общие выводы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет

9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
----	---	---------------

Раздел 2. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
в 2017 году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	518 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	233 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/518/54/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/4/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1/3%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	248/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/20%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3%
1.19.3	Международного уровня	2/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	19/4%
1.24	Общая численность педагогических работников	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	4/10%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/43%
1.29.1	Высшая	11/28%
1.29.2	Первая	6/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/45%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 75/518 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,02 21809/518 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

